فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم

إعداد الطالب

منذر سعود العلوان

إشراف الدكتورة

سهير التل

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تربية خاصة

كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية

عمان 2011

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالب منذر سعود العلوان بتاريخ 2011/01/22 م وعنوانها:

" فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم"، وأجيزت بتاريخ 2011/01/22 م.

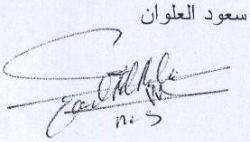
أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور مصطفى نوري القمش، رئيساً	
الدكتورة سهير التل، مشرفاً وعضواً	
دكتور فؤاد عيد الجوالدة، عضواً	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التفويض

أنا منذر سعود العلوان أفوض جامعة عمان العربية بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الإسم: منذر سعود العلوان

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠١١/٨/٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهـداء

إلى من ربياني وأحسنا تربيتي، إلى أبي وأمي

إلى من كان لصبرها ودعمها الفضل بعد الله في وصولي لهذه المرحلة إلى زوجتي العزيزة

إلى أبنائي بتول ورضوان

منذر سعود العلوان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكـر والتقدير

الحمد لله الذي جعل فواتح المنهاج الحنفي (إقرأ) .. لتكون رسالة السماء إلى هذه البشرية .. هي نور العقل لإعمار الأرض.. ومنح الإنسان العقل .. وحثه على توظيفه في التفكير والتأمل والتدبر .

والصلاة والسلام على من حمل المشعل في الورى.. وأسرج النور في الدجى وقاد أمته إلى أعلى وأسمى مرتقى .. ثم أما بعد:

فإني لا أجد وقد إنتهيت من إعداد هذه الرسالة الكلمات المناسبة التي أعبر فيها عن عميق شكري وامتناني لأستاذتي الدكتورة سهير التل المشرفة على رسالتي والتي قدمت لي كل عوناً ومساعدة وتوجيهاً، والتي كانت لها اليد الطولى في إخراج دراستي إلى حيز الوجود .

كما أتقدم بالشكر الجزيل للمعلمة نضال الشعيبي على ما قدمته من مساعدة في تطبيق برنامج تعليم الحروف الهجائية والى إدارة مدرسة زينب بنت الرسول الأساسية للبنات .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لإدارة مدرسة المعتصم الأساسية للبنين ممثلة بمديرها الأستاذ حسن السنجلاوي لما وفروه من تسهيل لمهمة تطبيق البرنامج المحوسب . كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل .

منذر سعود العلوان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

قرار لجنة المناقشة.....ب

التفويض.....ج

الإهداء.....4

الشكر والتقدير.....5

قائمة المحتويات.....و

فهرس الجداول.....9

فهرس الأشكال.....11

فهرس الملاحق.....12

الملخص باللغة العربية.....13

Abstract.....15

الفصل الأول : مقدمة الدراسة.....17

المقدمة :.....17

مشكلة الدراسة :.....19

عناصر الدراسة :.....20

التعريفات الإجرائية.....21

أهمية الدراسة :.....23

محددات الدراسة :.....24

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات ذات الصلة.....25

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

أولاً : الإطار النظري..... 25
نسبة انتشار صعوبات التعلم:..... 27
تصنيف صعوبات التعلم:..... 27
خصائص ذوي صعوبات التعلم :..... 31
تشخيص صعوبات التعلم :..... 33
علاج ذوي صعوبات التعلم:..... 35
البدائل التربوية المتاحة لعلاج صعوبات التعلم : 37
تشخيص صعوبات القراءة :..... 44
ثانيا : الدراسات السابقة ذات الصلة : 57
الدراسات الأجنبية:..... 58
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات..... 64
مجتمع الدراسة والعينة..... 64
منهجية البحث :..... 65
أدوات الدراسة :..... 66
إجراءات الدراسة : 74
متغيرات الدراسة :..... 75
المعالجة الإحصائية:..... 75
الفصل الرابع : نتائـج الدراسـة 76
أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات القراءة، تعزى للبرنامج؟) 76

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين البرنامج والجنس ؟) 86
مناقشة النتائج 87
التوصيات 93
المراجع 94
المراجع العربية :..... 94
المراجع الأجنبية : 100
الملاحق 102
ملحق (1) : مقياس مهارات القراءة 103
ملحق (2) : قائمة بأسماء محكمين أداة التقييم القبلي والبعدي للوضع القرائي لطالب صعوبات التعلم 113
ملحق (3) : قائمة بأسماء محكمي برنامج تعليم مهارات القراءة 114
ملحق (4) : المخاطبات الرسمية 115

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	توزيع أفراد الدراسة على المجموعة التجريبية والضابطة .	42
2	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار مهارات القراءة	43
3	معامل ثبات أبعاد أداة الدراسة	50
4	المتوسطات الحسابية المعدلة والإنحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة قراءة الحروف	53
5	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج في تعليم مهارة قراءة الحروف لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم لدى المجموعة التجريبية والضابطة.	54
6	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة أشكال الحروف.	55
7	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة أشكال ومواقع الحروف.	55
8	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق مهارة قراءة الحروف مع الحركات.	56
9	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة قراءة الحروف مع الحركات.	57
10	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها.	58
11	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على بمهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها	58
12	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة.	59

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

13	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة	60
14	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.	60
15	نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.	61
16	نتائج تحليل التباين المصاحب (التغاير)**ANCOVA** للكشف عن التفاعل بين البرنامج وتغير الجنس في درجات تعليم مهارات القراءة	62

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الأشكال	رقم الصفحة
1	الصفحة الرئيسة لانطلاق البرنامج	44
2	الصفحة الرئيسية للتنقل بين الحروف	44
3	حرف (ب)	45
4	التمارين على حرف (ب)	45
5	التمارين على حرف (ب)	46
6	حركة الفتحة مع حرف (ب)	46
7	تمارين حرف (ب) مع الفتحة	47
8	تمارين حرف (ب) مع الفتحة	47
9	تركيب الكلمات	48
10	تمارين ترتيب الكلمات	48
11	تمارين ترتيب الكلمات	48
12	تركيب الجمل	47
13	تمارين على تركيب الجمل	47

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
1	أداة التقييم القبلي والبعدي للوضع القرائي لطالب صعوبات التعلم	76
2	قائمة بأسماء محكمي أداة التقييم	86
3	قائمة بأسماء محكمي البرنامج التدريبي	86
4	المخاطبات الرسمية	88

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم

إعداد

منذر سعود العلوان

إشراف

د. سهير التل

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم في مدينة عمان مديرية تعليم عمان الرابعة.

بلغ عدد أفراد الدراسة (40) طالباً وطالبة منهم (20) طالباً و(20) طالبة تم إختيارهم بطريقة قصدية كما تم توزيعهم إلى مجموعتين بطريقة عشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وتم تدريسها بوساطة البرنامج المحوسب والمجموعة الضابطة وتم تدريسها بالطريقة التقليدية.

وكانت مدة الدراسة (6) أسابيع بواقع ثلاث حصص أسبوعيا مدة الحصة الواحدة (45) دقيقة بواقع إجمالي (18) حصة، وقد أعد الباحث مقياساً لإختبار مهارات القراءة المطلوبة. ولغايات الإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم استخدام إختبار تحليل التباين المشترك الثنائي (ANCOVA) لإختبار أثر البرنامج في تعليم مهارات القراءة .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وقد أظهرت النتائج ما يلي :

- تشير النتائج بمجملها إلى أن البرنامج التدريبي في الدراسة الحالية كان فاعلاً في تحسين تعلم مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- وجود فروق في مهارات القراءة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية تعزى الى البرنامج .
- عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري البرنامج والجنس.

وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Effectiveness of Training Programs Based on Programmed Learning on Teaching Reading Skills among with Learning Disabilities Basic Stage Students

Prepared By

Monther Souad Alalwan

Supervised By

Dr. Suhair Al-Tal

Abstract

This study aimed at identifying the effectiveness of training program based on programmed learning on teaching reading skills to fourth grade students with learning disabilities in Amman, fourth Amman teaching governorate.

The sample of the study was intentionally selected and consisted of (40) female and male students; (20) female students and (20) male students and divided into two groups: control and experimental, The experimental group was taught by the computerized program and the control group was taught by the traditional method.

The duration of the study was (6) weeks, three classes a week, each class was (45) minutes, with a total of (18) classes. The researcher prepared a scale to examine reading skills. ANCOVA was used to examine the effect of the program on reading skills.

www.manaraa.com

The results showed the following:

- The results showed in general that the training program in this study was effective in improving teaching the reading skills to students with learning disabilities .
- There were differences in reading skills for the control and experimental groups, in favor of experimental group due to the program.
- There was no statistical significant effect for the interaction between the two variables; program and gender.

The study was conducted with several recommendation.

www.manaraa.com

الفصل الأول : مقدمة الدراسة

المقدمة :

يمثل الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة تحدياً حقيقياً للعالم، لما يتطلبه من توفير الكثير من المعلومات والخدمات، من أجل مواكبة الإيقاع السريع للمنظومة الحضارية، تأكيدا على حقهم في الحياة الطبيعية مع الآخرين، خاصة وإن إهمال المجتمع لهؤلاء الأفراد يؤدي الى تفاقم مشكلاتهم ومضاعفة إعاقاتهم، فيصبحون عالة على مجتمعاتهم وأسرهم، ولن يجني المجتمع في النهاية إلا الخسارة لجزء من ثروته البشرية التي يتعين عليه استثمارها وتحويلها إلى طاقة فاعلة ومنتجه (الروسان،1997)، لذا يعد الاهتمام بالتربية الخاصة من المؤشرات على تقدم المجتمعات، إذ يقاس تقدم أي مجتمع بمقدار ما يقدمه من خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق الحد الأدنى الممكن من الكفاية الشخصية والاجتماعية والنجاح الأكاديمي. وتمثل صعوبات التعلم أحدى الفئات الخاصة التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات السابقة، حيث تم تأسيس الجمعيات المتخصصة التي أسهمت في الضغط على الحكومات لإصدار تشريعات خاصة تنص على تقديم الخدمات لتلك الفئة (البطاينة والرشدان والسبايلة والخطاطبة، 2007).

هذا وقد زاد الاهتمام بالأطفال ذوي صعوبات التعلم نظرا لوجود نسبة لا تقل عن (3%) من الأطفال تعاني من شكل من أشكال صعوبات التعلم (الروسان، 1997)، ولمساعدة هؤلاء الأطفال على تخطي المشاكل التي يواجهونها كان لا بد من إيجاد طريقة ما لمساعدتهم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فعلى صعيد التشريعات تم إنصافهم عن طريق السماح لهم بالالتحاق بالمدارس الإعتيادية، والتعلم مع الأطفال الأسوياء مع وجود معلمين متخصصين في تعليم ذوي صعوبات التعلم بالإضافة إلى توفير التدريب العلاجي المناسب فقد اجتهد المتخصصون في إيجاد طرق وأساليب تدريس وبرامج تربوية تساعد هؤلاء الأطفال على التعلم والارتقاء بمستواهم التعليمي.

وقد قام العلماء بتصنيف صعوبات التعلم لتسهيل عملية إعداد البرامج والخطط العلاجية. حيث صنفت إلى صعوبات تعلم أكاديمية وتشمل القراءة والكتابة والحساب، وصعوبات تعلم نمائية وتشمل اضطرابات الانتباه والذاكرة والتفكير والإدراك والتواصل اللغوي والنطق والكلام (الخطيب،1997).

وتعد القراءة من أهم المهارات التي تعلم في المدرسة، وتؤدي الصعوبات في القراءة إلى فشل في كثير من المواد الأخرى في المنهاج، وحتى يستطيع الطالب تحقيق النجاح في أية مادة يجب أن يكون قادرا على القراءة بشكل صحيح، وهذا غير متحقق للطلبة ذوي صعوبات التعلم (السر طاوي والسرطاوي وخشان وأبو جودة، 2001).

وللقراءة مفاهيم متعددة من أبرزها أن القراءة أداة إكساب المعرفة والثقافة والاتصال بنتاج العقل البشري، وتعد من أهم وسائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي (ملحم، 2006).

وترتكز عملية تعلم القراءة على ثلاثة عناصر مترابطة لا تتم إلا بها مجتمعة وهي: المتعلم بما يمتلك من مؤهلات نفسية وجسمية، والمعلم بما يمتلك من خبرات علمية ودراسية، والمادة الدراسية بما تشتمل عليه من صفات ومميزات وصلاحيات (كوافحة، 2007).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويضيف عبد الهادي (2002) أن التعليم المبرمج أحد طرائق التعليم الفردي التي تؤكد على أهميته الاتجاهات التربوية الحديثة، حيث أنه يقوم على عرض المادة بطريقة سلسة، مراعيا مستوى الطالب وقدراته، ويتبع كل خطوه تعزيزا لاستجابته. والتعليم المبرمج يزيد من فاعلية التعليم، ويرفع من مستوى التحصيل للمتعلمين في مثل هذا الوقت الذي يرى فيه الجميع أن الوسائل والطرق التقليدية تقف عاجزة أمام التزايد والتدفق المعرفي سواء للمعلم أو المتعلم.

ويرى الباحث أن أهمية هذه الدراسة تأتي كون ضعف القراءة يمثل مشكلة لعدد غير قليل من الطلبة، ولأن مهارات القراءة الجهرية تعد المهارة الأكثر أهمية من بين المهارات التي تعلم في المدارس، إضافة إلى أن القراءة الجهرية الناجحة هي الأساس في التحصيل الدراسي في مجالات كثيرة.

والحاجة تدعو إلى تطوير برامج فاعلة لمعالجة ضعف القراءة الجهرية، وتأتي الدراسة الحالية في هذا السياق، فقد اهتمت بقياس فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم.

مشكلة الدراسة :

يواجه الأطفال ذوو صعوبات التعلم صعوبة في تعلم مهارات القراءة كما هو ملاحظ، ولذلك ستعمل هذه الدراسة على إختيار طريقة لتدريسهم لتحسين مستوى القراءة لديهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عناصر الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية الى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات القراءة، تعزى الى البرنامج؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة قراءة الحروف نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟

ب- ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة التعرف على أشكال الحروف نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟

ج- ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة قراءة الحروف مع الحركات نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟

د- ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة تركيب الكلمات من حروف مرتبة نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟

ه- ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟

و- ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟

ز- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين البرنامج والجنس؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الإجرائية

التعليم المبرمج:

أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أو الفردي والذي يتم التفاعل فيه بين التلميذ والبرنامج إلى أقصى درجة ممكنة من درجات الكفاية، والذي يتفاعل مع التلميذ هو البرنامج وليس المعلم والذي يعد بمهارة ودقة من قبل المختصين، كما أنه تطبيق لمبادئ نفسية ظهرت طبقا لقواعد الطرق العلمية التي نشأت من نظريات التعلم السلوكية والتي تفترض أن التعلم يحدث عندما تقوم المادة التعليمية للمتعلم على شكل مثيرات تهيئ له الفرصة ليستجيب لها ثم تعزز هذه الإستجابات (الحيلة،2001).

وفي الدراسة الحالية أتيح لكل طالب أن يتعلم بنفسه تحت إشراف المعلم الذي قام بشرح كيفية إستخدام البرنامج بعد تحديد المهارة المطلوب تعلمها .

برنامج تدريبي :

برنامج محوسب أعده الباحث لغايات الدراسة الحالية، ويستخدم نظام البوربوينت، معتمداً على تقنية الصوت والصورة، يهدف إلى تعليم بعض مهارات القراءة الجهرية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

المرحلة الأساسية :

وهي المرحلة الدراسية الممتدة من الصف الأول الأساسي ولغاية الصف العاشر الأساسي.

وفي الدراسة الحالية تم إختيار الصف الرابع الأساسي من مدارس مديرية عمان الرابعة (مدرسة المعتصم الأساسية،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومدرسة زينب بنت الرسول الأساسية للبنات) ممن يعانون من صعوبات في التعلم للعام الدراسي (2010– 2011) .

صعوبات التعلم:

مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين، مع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق المتوسط، إلا إنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم أو التفكير أو الإدراك أو الانتباه أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو النطق أو إجراء العمليات الحسابية، ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمضطربون انفعاليا والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر، وذوو الإعاقات المتعددة، وذلك أن إعاقاتهم قد تكون سببا مباشرا للصعوبات التي يعانون منها (ندا، 2009).

وفي الدراسة الحالية هم الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة، والذين شخصوا من قبل المعلم باستخدام اختبار تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية، المعد من قبل (الوقفي) كلية الأميرة ثروت، والمعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية .

مهارات القراءة الجهرية :

التعرف على الرموز اللغوية، وما تدل عليه، ونطقها نطقا صحيحا، والتعبير عن المواقف المختلفة التي تمثلها الرموز المقروءة (مصطفى، 2005).

وفي الدراسة الحالية مهارات القراءة هي، مهارة قراءة الحروف، مهارة أشكال الحروف، مهارة قراءة الحروف مع الحركات، مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها، مهارة ترتيب كلمات من حروف مبعثرة، مهارة تركيب جمل من كلمات مبعثرة،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتم قياسها عن طريق مقياس مهارات القراءة والذي أعدة الباحث لغايات هذه الدراسة .

أهمية الدراسة :

نظرا للقصور في الاهتمام بموضوع التعليم المبرمج لذوي صعوبات التعلم في البحوث والدراسات العربية فإن الدراسة الحالية تهدف إلى:

1- إلقاء مزيد من الضوء على التعليم المبرمج كأسلوب لتدريس ذوي صعوبات التعلم.

2- دراسة فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لطلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم.

3- تعتبر هذه الدراسة نواة لدراسات أخرى قادمة كونها من الدراسات التي تقدم برنامجا تدريبيا لتعليم مهارات القراءة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محددات الدراسة :

يمكن تعميم النتائج في ضوء المحددات التالية:

1- الحدود البشرية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف الرابع من ذوي صعوبات التعلم والذين تم اختيارهم من مدارس عمان الرابعة بطريقة قصديه بناءً على تصنيفهم في المدارس ضمن صعوبات التعلم.

2- الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام (2009 – 2010).

3- الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة على مدرستين من مدارس مديرية عمان الرابعة. كما اقتصرت هذه الدراسة على الأدوات التي استخدمت بها، لذا فإن صدق النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتحدد بمدى صدق الأدوات وثباتها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

أولاً : الإطار النظري

تعتبر الصعوبات التعليمية واحدة من فئات التربية الخاصة التي كان الغموض وما يزال يكتنفها من حيث التعريف والأسباب، ولذلك كثيرا ما توصف هذه الإعاقة بأنها "محيرة" أو "غير مرئية"، علاوة على ذلك، فإن الأدبيات التربوية الخاصة تزخر بالتسميات والمصطلحات التي استخدمت في النصف الأول من القرن العشرين للإشارة إلى الصعوبات التعلمية ومنها: متلازمة النشاط الزائد، الإعاقة التعلمية، الإعاقة الإدراكية، اضطراب العجز عن الانتباه، التلف الدماغي البسيط، والدسلكسيا (عسر القراءة)، وأدبيات التربية الخاصة قدمت حوالي أربعين مصطلحا مختلفا للإشارة إلى الصعوبات التعلمية واقترحت ثمانية وثلاثين تعريفا مختلفا لها (Cartwright & Cartwright ,1989).

حيث أن التعريف الطبي يركز على الأسباب العضوية لمظاهر صعوبات التعلم، فهو يرى أن سبب صعوبات التعلم هو خلل في الجهاز العصبي، أو تلف في الدماغ، والذي يحدث نتيجة لإصابة الفرد بالأمراض المختلفة، أو لأسباب لها علاقة بالنمو والنضج (الداهري ، 2005).

أما التعريف التربوي، فركز على نمو القدرات العقلية، وعلى مظاهر العجز الأكاديمي، التي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة، والقراءة، والكتابة، والتهجئة، ولا تعود الى سبب عقلي أو سمعي أو أية إعاقات أخرى، وهذا التعريف يركز على التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد (الروسان ، 1997) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعرف مجلس الأطفال غير العاديين، الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون قصورا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، والتي تظهر على شكل صعوبات في الاستماع، أو التفكير أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو الرياضيات ((Hallahan, Kauffman & Lloyd, 1996

وعرفت بيتمان (Bitman) صعوبات التعلم على أنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المرتبطة بالحديث أو اللغة أو القراءة أو الكتابة أو الحساب أو التهجئه، وتنشأ هذه الصعوبات نتيجة لاحتمال وجود اضطرابات وظيفية في المخ أو اضطرابات سلوكية أو انفعالية، وليس نتيجة لأي من التأخر العقلي أو الحرمان الحسي أو العوامل البيئية أو الثقافية (Kirk , 1987).

أما كيرك وجلوفر (Kirk, Galalgher & Anastasiow, 1993) فقد اقترحا خمسة معايير لتعريف صعوبات التعلم تمثلت في الآتي :

1- معيار التباين Discrepancy Criterion: ويشير إلى وجود فرق ملحوظ بين القابلية والتحصيل.

2- معيار الاستثناء Exclusion Criterion: ويشير إلى استثناء الإعاقات الأخرى المعروفة كسبب للمشكلات التعليمية التي يعاني منها الطفل.

3- معيار التربية الخاصة Special Education Criterion: يشير إلى أن المشكلات والصعوبات التي يعاني منها الطفل كبيرة ومعقدة ولا يتوقع أن يتم علاجها بدون برامج تربوية خاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4- محك النضج .

5- محك المؤشرات النيرولوجية.

نسبة انتشار صعوبات التعلم:

اختلفت الدراسات في تقديرها لنسبة طلبة المدارس الابتدائية الذين يعانون من صعوبات في التعلم، ففي دراسة أجراها مايكل بست وبوشر (Mykel bust & Bosher, 1969) في ولاية الينوى في الولايات المتحدة الأمريكية حول نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصف الثالث والرابع الابتدائي، معتمدين على تعريفات التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية العامة، تبين أن (7 – 8 %) من أطفال المدارس الابتدائية هم من الأطفال ذوي صعوبات التعلم والبالغ عددهم (2800 طفل)، ومن نتائج الدراسة أيضا أن نسبة هذه الفئة هي أعلى من نسب بقية الإعاقات الأخرى في المرحلة الابتدائية.

وقدرت الجمعية الوطنية الاستشارية للأطفال المعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم ممن هم في عمر المدرسة الابتدائية بحوالي (1 – 3%) (الروسان،1997).

تصنيف صعوبات التعلم:

تتميز ظاهرة صعوبات التعلم بأنها مشكلة متفاوتة في الشدة ومتغايرة في الطبيعة، وكل فرد ذي صعوبة تعلمية يعد حالة فريدة بحد ذاتها، تظهر عليها الصعوبة في مجال ما، وقد لا تظهر في مجال غيره،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كذلك لا توجد قاعدة مشتركة من المميزات والخصائص التي يشترك بها جميع الأفراد من هذه الفئة، فمثلا اضطراب الانتباه عرض قد يشترك فيه أغلب الطلبة من هذه الفئة ولكنة لا يظهر عليهم جميعا، وبالتالي فإن صعوبات التعلم لا تظهر كسمات منفردة دائما، ولكن تظهر على شكل مجموعة أعراض أو متلازمات يتصف بها الفرد ولا تظهر نفسها على فرد آخر مما يجعل عملية التصنيف غاية في الصعوبة، كذلك لابد من التنويه إلى أن تصنيف الصعوبات التعلمية ومدى حدوثها يعكسان بصورة جيدة، ويتأثران بشكل واضح بما تحدده الثقافة من معايير تعتمدها في

حكمها، ومستوى التركيز الذي ينصب على هذه المعايير التي نقيم بها السلوك سلبا أو إيجابا في المدرسة، كذلك المواد الدراسية التي تهتم بها الأنظمة التعليمية.

وتصنف معظم البحوث والدراسات صعوبات التعلم إلى مجموعتين هما :

أولا : صعوبات التعلم النمائية : Developmental learning Disabilities

الصعوبات النمائية : تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، وتتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير، واللغة التي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي (كوافحة ، 2007).

وتشمل صعوبات التعلم النمائية المجالات التالية :

1- الانتباه والتركيز والاستماع.
2- الإدراك البصري أو السمعي أو أللمسي للأشياء.
3- اضطرابات التفكير.
4- التواصل اللغوي والنطق والكلام.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- الذاكرة واسترجاع المعلومات (الخطيب،1997).

ثانيا : صعوبات التعلم الأكاديمية (Academic learning Disabilities) :

غالبا ما تشير صعوبات التعلم الأكاديمية إلى صعوبات في القراءة الناتجة عن قلة التركيز، ونقص الانتباه، والتي على أساسها تم تصنيف حوالي (85 %) في عداد من يعانون من صعوبات التعلم، ويعزز البعض هذه النسبة المرتفعة بسبب التركيز الشديد على تعلم القراءة إذا ما قورن بالتركيز على تعلم المقررات الدراسية الأخرى (عدس 1998).

وتشمل صعوبات التعلم الأكاديمية ما يلي :

أ- صعوبة القراءة (Dyslexia) :

تعتبر القراءة من أهم وسائل كسب المعرفة والحصول على المعلومات، وهي من الموضوعات الهامة التي ينبغي الاهتمام بها خاصة لطلاب المرحلة الأساسية، لأنها تمكن الإنسان من الاتصال المباشر بالمعارف والعلوم الإنسانية، كما أنها ضرورية للنمو الذاتي للفرد.

وتعد القراءة عملية معقدة ومتشعبة ومتداخلة، فهي وسيلة التفاهم والاتصال التي من خلالها يستطيع الإنسان الإطلاع على أفكار الآخرين ومحاورتهم، ومن خلالها تزداد خبرات الفرد وتمنحه فرصة التذوق والاستمتاع بنتائج الآخرين وتجاربهم، محققا بذلك حداً معقولاً من التواصل الاجتماعي والإنساني (الحسن ، 1990).

والقراءة ليست مجرد اكتساب للمعرفة والاتصال بالآخرين فحسب، بل هي عملية عقلية انفعالية وفن لغوي، وواحدة من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث تشكل القراءة أحد الجوانب الأساسية المهمة في صعوبات التعلم الأكاديمية، كونها تعد من أهم وسائل كسب المعرفة والحصول على المعلومات، ووسيلة من وسائل الاتصال غير المباشر بالمعارف والعلوم الإنسانية (السرطاوي والسرطاوي، 1998).

ولكي تتم عملية تعليم القراءة بصورة صحيحة وسليمة، لابد من توافر الاستعداد العقلي والجسمي والانفعالي و الشخصي و العاطفي والاستعداد التربوي، و أي خلل في أي منها سيعيق عملية القراءة فالطفل الأقل ذكاءً أقل قدرة على تعلم القراءة، كما أن أي خلل في القدرات السمعية أو البصرية يؤثر على عملية تعلم القراءة، وكذلك هناك تأثير للعوامل النفسية المرتبطة بالبيئة التي يأتي منها الطفل لتعلم القراءة (اللبودي،2005).

وهنالك العديد من أنماط صعوبات القراءة التي يواجهها الطالب في غرفة الصف وهي:

1- صعوبات القراءة(Dyslexia) وأصل هذه الكلمة إغريقي حيث تتكون من مقطعين هما (DYS) ومعناها سوء أو مرض، (LEXIA) ومعناها المفردات أو الكلمات، وعليه فالمعنى الذي يشير إليه هذا المفهوم هو: صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة.

2- عسر القراءة: ويعرف بأنه اضطراب أو قصور أو صعوبة نمائيه (Developmental Reading) والذي يشكل حالة حادة من صعوبات تعلم القراءة تحدث لبعض الأطفال والمراهقين والبالغين، حيث يجد المصابون بهذا العسر صعوبة بالغة في تعرف الحروف والكلمات وتفسير المعلومات التي تقدم لهم على شكل صيغة مطبوعة، وأسباب هذا العسر تعزى الى اضطرابات في وظيفة الجهاز العصبي المركزي أو أسباب جينية وراثية (الزيات،1999).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خصائص ذوي صعوبات التعلم :

تتمثل خصائص ذوي صعوبات التعلم في عدة مجالات كالمجال المعرفي واللغوي والاجتماعي والحركي ومن أهم السمات للمجال المعرفي:

1- الاندفاعية والتسرع في إعطاء الإجابات مما ينعكس على الأداء المدرسي بصورة سلبية.

2- صعوبة في مهام الذاكرة مقارنة مع الأقران.

3- الفشل في استخدام الاستراتيجيات المناسبة التي تساعد على خزن واسترجاع المعلومات بسهولة كما يفعل الطلاب العاديون.

4- صعوبة في الانتباه الانتقائي الإرادي لمدة كافية للتعلم.

5- صعوبات في السلوك الاجتماعي الشخصي.

6- صعوبة في اكتساب المفردات الرياضية (البطاينة،2007).

أما سمات المجال اللغوية فمن أهمها :

1- صعوبة فهم اللغة الاستقبالية.

2- مشكلات في فهم اللغة الداخلية (حديث الإنسان مع نفسه).

3- صعوبة في إدراك أصوات اللغة.

4- صعوبة في فهم الكلمات مثل أسماء الأشياء والأفعال والصفات والمفاهيم المجردة.

5- مشكلة في التعبير عن الأصوات اللغوية والتي تبرز على صورة حذف الحرف أو إبدال الحرف أو تشويه الحرف.

6- صعوبة في تكوين الكلمات والجمل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7- صعوبة في التمييز البصري عند القراءة.

8- يواجه صعوبة في التمييز السمعي عند القراءة.

9- عكس الحروف والكلمات.

10- صعوبة في الإصغاء أثناء الكتابة.

11- عدم القدرة على تنظيم كتابته.

12- الإمساك بالقلم بشدة.

13- عدم التقيد بالكتابة على السطر.

14- لا يترك فراغات منتظمة بين الكلمات.

15- عدم تجانس حجم الحروف(الروسان،1997).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن أهم سمات المجال الاجتماعي :

1- صعوبة تحمل المسؤولية الشخصية أو الاجتماعية.

2- صعوبة الضبط الذاتي فيما يصدر من أفعال تكون غير مناسبة تجاه الآخرين.

3- الانسحاب الاجتماعي.

4- العدوانية تجاه الآخرين لأسباب غير مبرره أو موجبة.

5- الإتكالية.

6- تشتت الانتباه.

7- مفهوم ذات سلبي أو متدنٍ.

8- النشاط المفرط (كوافحة،2007).

أما المجال الحركي فتتضح سماته فيما يلي :

1- مشكلات في المهارات الكبيرة والتي تعود إلى تأخر في النمو التطوري مثل الزحف والمشي والقفز أو المشي على خشبة التوازن.

2- ضعف المهارات الدقيقة مثل الرسم والكتابة والقص (القمش والإمام،2006).

تشخيص صعوبات التعلم :

تشخيص صعوبات التعلم يرتبط بمحكات تستخدم في تحديد صعوبات التعلم إذ لم يتفق المختصون في هذا الجانب على محك واحد يعتمد عليه، فهناك أكثر من محك فقد جعلها بعضهم ثلاثة محكات وآخرون أربعة محكات ولكن الجميع لا يختلف على محكين أساسيين هما محك التباين، ومحك الاستثناء (القمش والمعايطة، 2007).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما المحكات التي استخدمت في تحديد صعوبات التعلم فهي :

1- محك التباين :

ويعتمد هذا المحك على التباين بين القدرات الحقيقية للفرد والأداء، وقد يكون التباين في الوظائف النفسية واللغوية، وقد ينمو بشكل طبيعي في وظيفة ما ويتأخر في أخرى، أو يكون التفاوت بين القدرة العقلية العامة أو القدرة العقلية الخاصة والتحصيل الدراسي، ولكن هناك تحفظاً حول جانبي هذا المحك المتمثل بالقدرات العقلية والتحصيل الدراسي بسبب صعوبة التحديد الدقيق للقدرات العقلية للفرد، فإذا اعتمدنا مثلا على اختبارات الذكاء فهي لا تعطي كل القدرات العقلية للفرد، كالقدرات الفنية الميكانيكية والقيادية والتفكير الإبتكاري، أما بالنسبة للتحصيل الدراسي فهو يتأثر كذلك بالدافعية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ولا يتسم بالموضوعية ويفتقر إلى الصلاحية والموثوقية، إضافة إلى عدم وجود معيار دقيق ليحدد تماما مدى التباين بين القدرات العقلية والتحصيل الدراسي(الظاهر، 2004).

2- محك الاستثناء :

يعتمد هذا المحك على استثناء الإعاقات الأخرى كالإعاقة العقلية والسمعية والبصرية والانفعالية (العايد، 2008).

3- محك التربية الخاصة :

ويشير هذا المحك إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يستطيعون التعلم وفق الطريقة التقليدية، ويحتاجون إلى طرق خاصة تتناسب مع صعوباتهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إضافة إلى ذلك وجود محكين آخرين لتشخيص صعوبات التعلم وهما :

4- محك النضج :

ويقصد به عدم الانتظام في نمو الوظائف والعمليات العقلية المسؤولة عن اللغة والانتباه والذاكرة وإدراك العلاقات.

5- محك المؤشرات النيرولوجية :

يتم فيه تحديد صعوبات التعلم على أساس الاضطراب الوظيفي للنصفين الكرويين في المخ (السيد، 2003).

علاج ذوي صعوبات التعلم:

تعددت الأساليب والاتجاهات في علاج صعوبات التعلم باختلاف الاختصاصات التي اهتمت بهذه المشكلة كأطباء الأعصاب والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين .....الخ. ولذلك يمكن تصنيف الأساليب المستخدمة في علاج صعوبات التعلم إلى ما يلي:

العلاج الطبي (Medical Therapy)

الأساليب الطبية تتناول بعض المظاهر ذات العلاقة بصعوبات التعلم، ولا تتناول الصعوبة بحد ذاتها، أي أنها أساليب غير مباشرة، فهي تعالج النشاط الزائد وتشتت الانتباه والاندفاعية، والافتراض الأساسي الذي تقوم عليه إجراءات العلاج هو أن صعوبات التعلم ناتجة عن خلل وظيفي في الدماغ أو خلل بيوكيميائي في الجسم، ويشمل الاتجاه الطبي أساليب متعددة أهمها :

1- العلاج بالعقاقير الطبية.

2- العلاج بضبط البرنامج الغذائي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- العلاج عن طريق الفيتامينات (القمش والمعايطة ، 2007).

العلاج التربوي : (Educational Therapy)

وتتضمن الإستراتيجيات العلاجية التربوية التي يمكن توظيفها بفعالية مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات في التعلم وهي :

1- التدريب القائم على تحليل المهمة وتبسيطها.

2- التدريب القائم على العمليات النمائية النفسية.

3- التدريب القائم على تحليل المهمة وتبسيطها والعمليات النمائية النفسية (السرطاوي وآخرون،2001).

العلاج السلوكي : (Behavior Therapy)

يهدف إلى زيادة ممارسة سلوك مرغوب فيه، أو تشكل سلوك جديد غير موجود في ذخيرة الفرد السلوكية أو خفض سلوك غير مرغوب فيه، ويعتمد العلاج السلوكي على فنيات وإجراءات خاصة يختلف استخدامها من حالة إلى أخرى تبعا لنوع السلوك المراد تعديله لدى الطفل(زيادة، 2006).

ويمتاز العلاج السلوكي بسهولة تطبيق البرنامج من قبل الآباء والمعلمين في غرفة الصف وفي البيت(الرواجفه ، 2005).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العلاج النفسي : (Psychotherapy)

تتطلب بعض حالات صعوبات التعلم توافر برامج العلاج النفسي، والمتمثلة في برامج الإرشاد النفسي للوالدين لمساعدتهما على تقبل الطفل وتعلم كيفية معاملته، وعلاج مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر في التعلم، ويهتم هذا الأسلوب بعلاج وظائف العمليات النفسية الإدراكية المعرفية المسؤولة عن التعلم(الشايع ، 2006).

البدائل التربوية المتاحة لعلاج صعوبات التعلم :

هنالك مجموعة من البدائل التربوية المتاحة لعلاج صعوبات التعلم وهي:

1- الصف العادي:

حيث يعتبر الصف العادي هو الإحلال الأكثر أهمية، حيث يمضي الطالب في هذا الصف معظم اليوم مع أطفال آخرين من نفس عمره، غير أنه قد لا يوفر التدريس الفردي (الروسان، 1997).

2- المعلم المستشار :

وهو يعد دعماً مباشراً لمعلمي الصفوف العاديين الذين يوجد في صفوفهم طلاب ذوو صعوبات تعلميه.

3- غرفة المصادر :

حيث يمضي الطالب ذو الصعوبة التعلمية جزءا من اليوم الدراسي (45 – 60 دقيقة) مع معلم غرفة المصادر، وبذلك يكون قد وفر تدريسا فرديا في الحقول التي تظهر فيها مشكلة لدى الطالب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4- الصف الخاص :

هنا يمضي الطالب ذو صعوبات التعلم معظم اليوم الدراسي في هذا الصف، فهو يوفر للطلاب فرصاً أفضل للتعلم الفردي غير أنه قد يكون سببا لوصمه يتصف بها الطالب نتيجة وضعه في صف خاص.

5- المدرسة الخاصة :

حيث يمضي فيها الطالب ذو صعوبات التعلم يوما دراسيا كاملا ويتاح له استخدام كامل للمصادر المحددة من الأشخاص المدربين، غير أن هذا المكان لا يقدم تفاعلاً مع الآخرين العاديين خلال اليوم الدراسي (القمش والمعايطة ، 2006).

القراءة :

تعتبر القراءة الوسيلة الأهم التي من خلالها نتلقى المعلومات المتنوعة سواء أكانت مطبوعة أو إلكترونية، لذا فإن على قدراتنا القرائية تتحدد نجاحاتنا الثقافية، وللقراءة الجهرية أهمية كبرى في حياة الطالب حيث إنها تحمله على إجادة الأداء وفهم المعنى والتفاعل مع المقروء، وبالقراءة الجهرية نتعرف مدى التقدم والانطلاق لدى الطالب ونتعرف مواطن الضعف والعيوب الفردية لدية (لطفي ، 1985).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعد القراءة من أبرز الدعائم التي يقوم عليها بناء عملية التعلم والتعليم، لذا كان على المربين والمعلمين أن يبحثوا عن الوسيلة الفعالة في تنمية القدرة القرائية، وفي تعزيز عادات القراءة الصحيحة (العليان ، 2005).

ويحتاج الأفراد الذين يعانون من الضعف القرائي إلى برامج خاصة لتعلم القراءة، إذ أن البرامج التقليدية ليست دائما فعالة مع هؤلاء الطلاب، وينبغي وجود برنامج منسق يعتمد على التدريس المباشر، وأن يتدرج التدريس بطريقة تسلسلية منظمة(السرطاوي وآخرون، 2001).

مفهوم القراءة الجهرية :

يعرف معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرائق التدريس القراءة الجهرية بأنها: العملية التي تترجم بها الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة بحسب ما تحمل من معنى، فهي لذلك تعتمد على إدراك العين للرمز وعلى التلفظ المعبر عما يدل علية ذلك الرمز (الجمل واللقاني ، 1996).

ولقد عرف بوزان (Buzan) القراءة على أنها عملية عقلية تتكون من ست مراحل وهي:

6- التمثل: وهي تمثل البيانات البصرية عن طريق العين.

7- التعرف: وهي تعرف الأحرف والكلمات.

8- الفهم: وهي ربط المفردات المقروءة بالمعنى الكلي.

9- الاستيعاب: وهي ربط المعلومات المقروءة بالمخزون المعرفي للقارئ.

10- الاستبقاء: وهي تخزين المعلومات في الذاكرة بفعالية وكفاية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

11- الاستدعاء: وهي تذكر المعلومات واستثمارها في التواصل الفعال مع الذات ومع الآخرين (مصطفى ، 2005).

أن القراءة الجهرية هي عملية يستطيع القارئ من خلالها نطق الكلمات نطقا سليما، وترجمة الرموز الكثيرة إلى أفكار ومعان يتأثر بها ويستجيب لها (عبد الوهاب وآخرون، 2002).

ويعرف شحاتة (1996) القراءة على أنها عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

أنواع القراءة :

وتتعدد أنواع القراءة لتشمل:

1- القراءة الصامتة: وهي قراءة العينيين، ليس فيها صوت ولا همس.

2- قراءة الاستمتاع: وهي قراءة بالأذن فقط.

3- القراءة السريعة: وهي القراءة التي تستخدم عندما تكون المادة المقروءة لا تتطلب الدقة والتركيز وهدفها الفهم العام مثل قراءة الصحف.

4- القراءة الفاعلة: وهي القراءة التي تستخدم للفهم والاستيعاب.

5- القراءة التصفحية العابرة: وتستخدم للحصول على المعنى أو الفكرة العامة.

6- القراءة الجهرية: وهي القراءة بصوت جهري .

7- القراءة الدراسية: وهي القراءة الجادة والهادفة وهي أكثر أنواع القراءة تعقيدا وتشمل جميع أنواع القراءات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأهداف العامة والخاصة للقراءة الجهرية:

للقراءة الجهرية أهداف عامة تتمثل في ما يلي:

1- نطق الحروف بأصواتها نطقا صحيحا .

2- قراءة الكلمات والجمل قراءة سليمة بما تتضمنه من مهارات: الفتحة، الضمة، الكسرة، التنوين، ال الشمسية، ..... الخ .

3- مراعاة متطلبات القراءة الجهرية، وضوح الصوت، مناسبته للمكان، الهدوء والتأني في القراءة .

4- فهم الكلمات والنصوص التي يعامل معها فهما جيدا.

5- التمكن من مهارات القراءة الجهرية المتمثلة في الجرأة والطلاقة والتغيم وتمثيل المعنى والضبط الصحيح .

6- تنمية مهارة سرعة القراءة مع ضبط المقروء(مركز التطوير التربوي، 2001)

7- تسهم في بناء شخصية الفرد وإكسابه المعرفة.

8- وسيله من وسائل الإتصال بين الأفراد والشعوب.

9- تسهم في تزويد الإنسان بالمعلومات والأفكار وتصله بالشعوب.

10- تسهم في التقارب والتفاعل بين أفراد المجتمع.

11- الإرتقاء بمستوى التعبير عن الأفكار.

12- تساعد على تذوق الأدب واستشعار مواطن الجمال فيه(عبابدة، 2008).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إضافة إلى بعض الأهداف الخاصة للقراءة والتي تتمثل فيما يلي:

1- الصفين الأول والثاني الابتدائيين: تحقيق القراءة الصحيحة المعتمدة على الصور الحسية، ووضوح المعنى مع ربط تعلم القراءة بتعلم الكتابة.

2- الصفين الثالث والرابع الابتدائيين: تحقيق القراءة المسترسلة الخالية من التهجي والتلعثم والخطأ.

3- الصفين الخامس والسادس الابتدائيين: تحقيق القراءة المعبرة الفصيحة(الحقيل، 1995).

مقومات القراءة الجهرية الجيدة :

هناك أربعة عوامل أساسية تجعل الطفل مستعدا للقراءة على أن تتوافر العوامل الأربعة جميعها في الطفل بدرجة كافية حتى يصبح الطفل قادرا على المباشرة في تعلم القراءة، وهذه العوامل هي:

1- الاستعداد العقلي :

الطفل الذكي يبلغ استعداده للقراءة قبل غيره من أقرانه الأقل ذكاء، والقراءة تتطلب قدرا معينا من النضج العقلي، لكنه ليس العامل الوحيد الذي يؤثر في استعداد الطفل للقراءة، فجو غرفة الصف، ومهارة المعلم، وعدد الأطفال، والمناهج، والمادة التعليمية المستخدمة في القراءة وطريقة التعلم، جميعها عوامل تؤثر في مدى استعداد الطفل للقراءة(الوقفي،2003).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2- الاستعداد الجسمي :

تعلم القراءة ليست عملية عقلية فحسب وإنما هي عملية تستخدم حواس البصر والاستماع والنطق، ولذلك يستوجب نجاح عملية تعلم القراءة سلامة هذه الحواس، فحاسة البصر لها دورٌ مؤثر في ممارسة القراءة فهي الوسيلة الوحيد لرؤية المفردات بوضوح، والتمييز بين المفردات من حيث الاختلاف والتشابه (ملحم، 2006).

أما النطق فإن كثيراً من المتعلمين يخطئون في نطق أصوات بعض الحروف، وهذا يؤثر في نفسية القارئ فيستولي عليه الخجل والانطواء والامتناع عن المشاركة (البجة، 2000).

3- الإستعداد الإنفعالي أو الشخصي أو العاطفي :

إن مشكلات الطفل العاطفية والشخصية سبب رئيس في إخفاق بعض الأطفال في تعلم القراءة، وهي تؤدي بالطفل إلى هجر دروسه وفقدان الحافز نحو التعلم، والتردد، وشرود الذهن، وأحلام اليقظة، والخجل.

4- الإستعداد التربوي :

يتضمن هذا الجانب خبرات الطفل وقدراته التي إكتسبها في طفولته وحتى قدومه إلى المدرسة ومن أبرزها :

أ- الخبرات السابقة: وتعني مجموع التفاعل بين الطفل وبيئته، وهذه الخبرة تساعده على الربط بين المعنى الذهني للكلمة وصورتها المكتوبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ب–دور الأسرة: ويظهر في إثراء خبرات الطفل مما يسمعه من جمل ومعان وقصص وآداب اجتماعية. وعن طريق أطفال الأسر الآخرين في الرحلات والزيارات.

ج- الخبرات اللغوية : وهي تشكل مجموعة المفردات والتراكيب اللغوية التي اكتسبها الطفل من أسرته، ومجتمعة قبل سن الدراسة، وهي بالنسبة للطفل تمثل قاموسه اللغوي.

د- القدرة على التمييز البصري والنطقي بين أشكال الكلمات المتشابهة والمختلفة .

ه- الرغبة في القراءة : على المعلم أن يتحرى في الطفل استعداده للتعلم قبل البدء بعملية تعلم القراءة، ذلك أن بعض الأطفال ليس بالضرورة عند ذهابه للمدرسة أن يكون راغبا في تعلم القراءة فهو لا يعرف ماذا تعني القراءة بالنسبة له (ملحم، 2006).

هناك ثلاثة شروط حتى تكون القراءة الجهرية أكثر فعالية:

1- الإستعداد المسبق من قبل الطفل .

2- أن تكون المادة المقروءة قصيرة نسبيا .

3- القراءة المسبقة من قبل المعلم أمام الطلاب، وأن يقوم المعلم بإفساح المجال أمام الطلاب للقراءة داخل الصف وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب والتنبيه الى الأخطاء الشائعة (عبابدة ، 2008).

تشخيص صعوبات القراءة :

تختلف أنماط صعوبات القراءة من شخص الى اخر نظرا لإختلاف نوعها ودرجتها لدى الشخص، ولذلك هي بحاجة إلى تشخيص دقيق وواضح حتى يتمكن المعلم من التعامل معها ومعالجتها، وأولى خطوات التشخيص تبدأ بغرفة الصف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن خلال ملاحظة معلم الصف لقراءة الطالب والتي تلفت نظره نظرا لتكرار حدوثها والتي تتم في العادة خلال دروس القراءة اليومية، وقد تبرز عدة أنماط لأخطاء القراءة عند الطالب مثل حذف بعض الحروف أو الكلمات أو إضافة بعض الحروف والكلمات أو الإبدال أو التكرار أو عكس الحروف أو القراءة السريعة أو القراءة البطيئة ونقص الفهم، وهذه يمكن للمعلم ملاحظتها خلال الغرفة الصفية .

وفي المرحلة الثانية مرحلة التشخيص وفق الإختبارات المقننة وغير المقننة، حيث يقوم المعلم بتطبيقها ثم رصد الأخطاء التي يرتكبها الطالب أثناء القراءة، ومن هذه الإختبارات اختبارات القراءة الجهرية، حيث يتم اختيار نص من مستوى عمر الطالب ثم الطلب إليه قراءة النص قراءة جهرية، والمعلم يستمع إلى القراءة وبدون ملاحظاته على النسخة الثانية من نص القراءة، ويكتب الكلمات التي قرأها الطالب قراءة خطأ، ويقوم المعلم برصد هذه الأخطاء وتصنيفها والتي تعطي مؤشرا لنوع الأخطاء التي يرتكبها الطالب من (إبدال أو حذف أو إضافة أ قراءة الكلمات معكوسة ..... الخ) (البطاينة وآخرون، 2007).

وهناك طريقة أخرى يمكن استخدامها في تشخيص صعوبات القراءة وهي طريقة إعادة السرد، حيث يقوم المعلم بقراءة قصة من مستوى عمره على مسمع الطالب وبعد الإنتهاء من قراءتها يطلب من الطالب إعادة طرح القصة على المعلم، ومن خلال هذه الطريقة يستطيع المعلم قياس مرحلة متقدمة من الإستيعاب القرائي (السرطاوي والسرطاوي، 1988).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات القراءة الجهرية ومظاهرها :

الضعف القرائي يشير إلى القصور في تحقيق الأهداف المقصودة ومن ثم فهو يتضمن القصور في فهم المقروء أو إدراك ما اشتمل عليه من علاقات بين المعاني والأفكار أو التعبير عنه أو البطء في التلفظ أو النطق المعيب(الزيات،1999).

ويشير هالاهان وآخرون (Hallahan, et al, 1996) إلى أن الضعف القرائي مصطلح يستخدم لوصف الأطفال الذين يبدون انحرافا عن الوسط في واحدة أو أكثر من العمليات اللازمة لفهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، بالرغم من كونهم عاديين عقليا وحسيا وحركيا، إلا أنهم يعانون من صعوبة في القراءة والنطق والهجاء والفهم الصحيح، ويؤدي ذلك إلى وجود مشكلات إدراكية لديهم تؤثر في تعلمهم بصورة عامة والمفاهيم العلمية على وجه الخصوص ومن ثم ينخفض مستوى تحصيلهم لها .

والتلاميذ ذوي صعوبات القراءة يفتقرون إلى الدافع للقراءة، وذلك بسبب ضآلة الحصيلة المعرفية التي يستوعبونها من ناحية، ولشعورهم بالقلق والتوتر الناشئ من ضعف فهمهم للمادة موضوع القراءة من ناحية أخرى، مما ينمي لديهم اتجاهات سالبة نحو القراءة الجهرية، والثابت أن فشل التلاميذ في التحصيل الدراسي يعود معظمة إلى ضعف التلاميذ في القراءة الجهرية (الزيات، 1999).

ويمكن حصر مظاهر صعوبات القراءة في ما يلي :

1- العادات القرائية والتي تتضمن :

- الحركات الاضطرابية عند القراءة.
- الشعور بعدم الأمان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- فقدان مكان القراءة باستمرار.
- القيام بحركات رأس نمطية أثناء القراءة تعوق عملية القراءة.
- جعل الأدوات القرائية قريبة منه أثناء القراءة مما يتعب العينين أثناء القراءة مما يسبب له الوقوع بأخطاء القراءة.

2- أخطاء تمييز الكلمة أثناء القراءة تتضمن :

- الحذف: وهو حذف بعض الحروف أو المقاطع من الكلمة أو حذف كلمة من الجملة.
- الإضافة: حيث يضيف الطالب بعض الحروف أو الكلمات الى النص مما هو ليس موجودا فيه.
- الإبدال: حيث يبدل الطفل عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفا بحرف آخر في الجملة الواحدة.
- التكرار: ويعمل الطالب هنا عادة على إعادة كلمة معينة في النص إذا توقف عندها في القراءة.
- الأخطاء العكسية: حيث يقرأ الكلمة معكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها.
- تغيير مواقع الأحرف ضمن الكلمة الواحدة.
- التردد في القراءة لعدة ثوان عند الوصول إلى كلمات غير معروفة لدية.
- القراءة السريعة غير الصحيحة : حيث يلجأ الطالب إلى القراءة بسرعة فتكثر في قراءته الأخطاء وخاصة أخطاء الحذف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- القراءة البطيئة: وهي قراءة الطالب للنص ببطء حتى يتمكن من التعرف إلى رموز الكلمة وقراءتها، مما يفقده تركيبة النص والمعنى المراد منه.
- القراءة كلمة كلمة دون ربط الكلمات في الجملة الواحدة أثناء القراءة مما يفقد الجملة معناها.
- القراءة بصوت مرتفع.
- استخدام تعابير قرائية غير ملائمة أثناء القراءة مثل التوقف في مكان لا يستدعي التوقف .(Mercer , 1997)

أسباب الضعف في القراءة :

يعزو علماء النفس أسباب الضعف في القراءة إلى ما يلي :

1- عوامل عضوية:

مثل ضعف البصر، ومما يترتب عليه من غموض الكتابة واختلاطها، أو عدم القدرة على رؤيتها، وكذلك ضعف السمع أو عدم القدرة على سماع بعض النغمات الصوتية المرتفعة أو المنخفضة أو بعض الحروف، وعيوب في جهز النطق، كعدم القدرة على نطق بعض الحروف نطقا صحيحا وسليما أو تعثر اللسان وعدم انطلاقه واضطراب في وظائف الغدد أو اضطراب في الأعصاب.

2- عوامل عقلية :

مثل التدني في مستوى الذكاء الناتج عن عدة عوامل منها وراثية، أو ضعف في الذاكرة، أو عدم الانتباه والتركيز.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- عوامل اجتماعية ووجدانية :

مثل عدم الشعور بالطمأنينة، والسلامة في المدرسة أو البيت، أو ارتفاع درجة القلق، أو الاضطراب الناتج عن حالة الرسوب المستمر في المدرسة، أو ارتفاع درجة قلق الانفصال الذي يتم بعد دخول المدرسة مباشرة والانفصال عن الأسرة والمنزل، ونقص في القدرة والمثابرة وعدم الميل للقراءة بسبب الغيرة من الآخرين جيدي القراءة.

4- عوامل ترجع إلى طريقة القراءة:

مثل الإسراف في استخدام الطريقة الصوتية وإهمال الجملة أو الأحرف، أو التبكير في تعليم القراءة قبل الاستعداد لها، والطلب من الطفل والضغط عليه بسرعة تعلم القراءة فوق طاقته (العواملة، 2004).

أساليب وطرق معالجة القراءة الجهرية:

تسمى المساعدة الخاصة التي تقدم للتلاميذ المتأخرين قرائيا بالقراءة العلاجية، فالتلاميذ المتأخرون في القراءة يمكنهم أن يتعلموا القراءة بطريقة مرضيه، إذا كان هناك برنامج علاجي يتضمن أهدافا، وطرائق تدريس مناسبة، ومادة تعليمية، ومناشط مناسبة لقدرة المتعلمين.

ويشير دروموند و وقنل (Drummond & Wignell , 1979) إلى أن البرنامج العلاجي يهدف إلى معالجة الأساليب الخطأ التي أعاقت، أو من المحتمل أن تعيق التلميذ عن القراءة، ولا بد للمعلومات التي توافرت عن دراسة حالة التلميذ من أن تمكن القائم بالتشخيص من التوصل إلى عدد من القرارات بزيادة فاعلية التدريس العلاجي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والقرار الأول لا بد أن يكون حول مستوى درجة الصعوبة للمواد القرائية، والقرار الثاني حول اختيار الموضوعات المناسبة لميول التلاميذ، والقرار الثالث حول الأساليب والطرق المختلفة التي يقدمها القائم بالتشخيص لكي يقف التلميذ على مدى ما احرزه من تقدم، والقرار الرابع حول تقدير الفترة الزمنية التي يتطلبها البرنامج العلاجي، ثم توفير المعلومات اللازمة لوضع أنماط النشاط الذاتي التي يحتاجها التلميذ.

ويشير مكنمار(1997) إلى بعض الأساليب التي تستخدم في علاج صعوبات القراءة منها :

1- طريقة الخبرة اللغوية :

تؤكد طريقة الخبرة اللغوية على الفهم، لأن لغة الطفل هي الأساس الذي تبنى عليه مهارات القراءة، فيستخدم الطفل كلماته ليروي خبراته الشخصية شفويا، ويكتب المعلم هذه الخبرات على لوحة حائطية، وإذا استطاع الطفل أن يجيب عن الأسئلة ذات المعنى عن قصته، فيوجه النظر إلى الكلمات والحروف مفردة ومحاولة تذكرها.

2- أسلوب القراءة الشخصي:

وفي هذا الأسلوب يفتح المجال أمام الطالب ليختار المواد ذات الإهتمام الشخصي ليقرأها تبعا لسرعته، مما يبعث الدافعية لدى التلميذ للقراءة بشكل أفضل .

3- التدريس المبرمج:

تعد مواد التدريس المبرمج أكثر المواد الموجهة نحو السلوك، إذ تسمح للتلاميذ بنشاط في التعلم والتقدم تبعا لسرعته، فالمعلم ما هو إلا مجرد موجه، وتقدم المواد المبرمجة في خطوات صغيرة متسلسلة، ويحصل القارئ على تغذية راجعة فورية عن مدى صحة الأجوبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ مما سبق أن طرق وأساليب علاج الضعف القرائي تنوعت وتعددت تبعا للغرض والهدف المرجو منها، ومهما يكن من أساليب وطرق لعلاج الضعف القرائي فالأفضل أن يقوم المعلم بوضع الأسلوب المناسب لعلاج الضعف القرائي بناءا على نقاط قوة الطالب، وأن تكون القراءة جهرية للتلاميذ ليعطيهم أنموذجا جيدا للقراءة، لما لها من أهمية كبيرة في مرحلة التعليم الإبتدائي، كونها تشكل مدخلا أساسيا وحيويا لتعليم المواد المختلفة ضمن المناهج المقررة والتي تعتمد جميعها على القراءة .

ويلاحظ أن مفهوم القراءة تطور بشكل كبير، فبعد أن كان محصورا في حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتعرفها والنطق بها، أصبحت القراءة عمليه عقلية أساسها الفهم وغايتها ترجمة الرموز إلى مدلولاتها من الأفكار، ثم تطور هذا المفهوم بأن أضيف اليه عنصر تفاعل القارئ مع الشيء والمقروء تفاعلا يجعله يرضى أو يسخط، أو يعجب، أو يشتاق، أو يسر أو يحزن.

واتضح أيضا أن هناك عدة أساليب وطرق علاجية للضعف القرائي تختلف بإختلاف مفهوم القراءة ومن أشهرها : الخبرة اللغوية، والتي تركز على خبرة الطفل اللغوية كحل لمشكلة الضعف القرائي، وأسلوب القراءة الشخصي، والذي يركز على الإهتمام الشخصي للطفل وعلى قدراته الخاصة، وأسلوب التدريس المبرمج، والذي يركز على تحليل المادة الدراسية، وتقريبها من الطالب بأسلوب عرضها المميز، وإعطاء الطفل التغذية الراجعة الفورية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليم المبرمج :

في مطلع القرن العشرين برزت تكنولوجيا التعليم كإبتكار تعليمي وقوة أساسية في توجيه تيار التغيير، وذلك من خلال توظيف الثورة التقنية وثورة المعلومات لخدمة الأفراد في تنمية قدراتهم (أبوريا ، 2003).

وترجع المحاولات التطبيقية الأولى لفكرة المادة المبرمجة في التعليم إلى المربي الأمريكي سدني بريس والذي قام عام (1926) بتصميم واستخدام أول آله استخدمت في تصحيح الإختبارات الموضوعية حيث أنها تعطي اختبارات وتخبر بالدرجات وتقييم لعملية التعليم وفق قانون الحداثة (حمدان، 1985).

ويعتبر التعليم المبرمج أحد التطبيقات التربوية لنظرية الإشراط الإجرائي لسكنر (Skinner, 1968) الذي دعا إلى فكرة تقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء صغيرة نسبيا ومرتبة بتسلسل منطقي، وتقدم للمتعلم في خطوات متتابعة تدعى أطرا تعليمية، حيث يحتوي الإطار على قدر بسيط من المادة التعليمية ينتهي بسؤال يجيب عنه المتعلم، يسمح له فورا بمعرفة الإجابة الصحيحة للسؤال، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار التالي، أما إذا كانت إجابته خطأ فيتعلم الإجابة الصحيحة، ثم يتابع قراءة باقي الأطر والإجابة عن الأسئلة (Apter,1968).

وبوساطة التعليم المبرمج يستطيع التلميذ أن يتقدم وفقا لسرعته، ويستطيع المعلم أن يتنقل بين تلاميذه في الصف ليقدم لهم ما يحتاجونه من مساعدة (عبد الحميد، 1982).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتقدم البرمجيات الحاسوبية صورة من صور عديدة لبرامج تعليمية قد يستخدم فيها وسائل تكنولوجيا التعليم، والتي تقوم على تقديم المادة العلمية وعرضها إما على شكل مادة مكتوبة أو مسموعة أو مرئية (عبد الهادي، 2002).

ومن خصائص التعليم المبرمج أنه يختصر الوقت اللازم للتعلم، ويعمل على استثارة الدافعية للتعلم من خلال إتاحة الفرصة للمتعلم لإختيار المادة التعليمية التي تناسب قدرته وسرعة تعلمه واحتياجاته، هذا إلى جانب أن هذا النوع من التعليم يقوم على التقويم المرحلي الذي يقود المتعلم من إتقان إلى إتقان يتناسب وقدراته واستعداداته(عبد الهادي، 2002).

والتعليم المبرمج يمكن التلاميذ من تصحيح أخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم، وكذلك يستطيع التلاميذ استعمال البرنامج التعليمي مرات ومرات (الخطيب، 1993).

ويعرف التعليم المبرمج على أنه طريقة من طرائق التعليم الذاتي الذي يقوم على تقسيم المادة إلى خطوات صغيرة يتعلمها المتعلم كدراسة ذاتية ويحصل على التعزيز بعد كل خطوه لضمان تقدمة ونجاحه (نشوان، 1993).

ويعرف كذلك على أنه نوع من التعليم الذاتي الذي يأخذ فيه المتعلم دورا إيجابيا وفعالا ويقوم فيه البرنامج بدور الموجه نحو الهدف المعين (عميرة والديب، 1983).

وعرفة الدقاق على أنه طريقة تعليمية يتعلم بوساطتها المتعلم بفاعلية حسب قدراته الخاصة في الصف تحت إشراف المعلم أو وحده في المنزل (نشوان، 1993).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مبررات استخدام الحاسوب :

الأسباب التي أدت إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم :

1- الإنفجار المعرفي وتدفق المعلومات جعل الإنسان يبحث عن وسيلة لحفظ هذه المعلومات واسترجاعها عند الضرورة.

2- تنمية مهارات معرفية عقلية عليا مثل: حل المشكلات والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها.

3- الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات.

4- تحسين فرص العمل المستقبلية، وذلك بتهيئة التلاميذ لعالم يتمحور حول التقنيات المتقدمة

5- الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال.

6- سهولة إدخال المعلومات واسترجاعها.

7- إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم (Wood Word & Cuban, 2001).

والتعليم المبرمج كما يراه سكنر هو البديل الجيد لتحسين النظام التعليمي الصفي السائد الذي يتصف بعدد من السلبيات، كإنعدام التنظيم الجيد في عرض المادة وعدم قدرة المعلمين على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم قدرته على إعطاء التعزيز بشكل كاف لكثرة الطلاب في غرفة الصف، كما أن طول الوقت بين السلوك والتعزيز يفقد الأخير فاعليته

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مما يؤثر على التعلم، لأن التعزيز من وجهة نظر سكنر يعتبر عاملا مهما من عوامل حدوث التعلم، ويرى سكنر أن السلبيات السابقة في الممارسات التدريسية الصفية يمكن تلافيها من خلال التعليم المبرمج (Apter , 1968).

توظيف الحاسوب في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

يعد التعليم المبرمج من وسائل تعزيز الخيارات التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ويستخدم لمساعدة التلاميذ على اكتساب مهارات التطبيق الأساسية إضافة إلى احتوائه على أنظمة الصوت والصورة والتي تساعد على تحسين التعليم.

وكذلك يعد التعليم بمساعدة الحاسوب من الوسائل الممكن إستخدامها مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما يقدم التعليم بمساعدة الحاسوب عدة مزايا منها:

1- التعرف على الكلمة والأرقام لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

2- يقدم تطبيقاً موسعاً في الصف.

3- يعطي التعليم بمساعدة الحاسوب تغذية راجعة واستجابة فورية للتلاميذ مما يفيد في تصويب الأخطاء فورياً.

4- يمكن لبعض البرامج تحديد سرعة ودقة الإجابة وتنظيم التدريس.

5- التخفيف من عبء التمارين التقليدية.

والسبب الرئيس لإستخدام الحاسوب في تعليم ذوي صعوبات التعلم هو تخفيف أثر التشتت في الإنتباه الذي يعتري هؤلاء التلاميذ نتيجة وجودهم في صف عادي (Blamires, 1999).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مبادئ التعليم المبرمج:

يورد دومونمولاند (Domonomoland, 1982) أهم مبادئ التعليم المبرمج:

1- مبدأ عملية بناء المادة:

حيث تحلل المادة التعليمية إلى مركباتها الأولية، وتحدد العلاقة القائمة بينها وتعرض هذه المركبات في نسق يسهل الفهم والحفظ على الطالب.

2- مبدأ التكيف:

حيث يكون التعليم متكيفا مع الطالب، بحيث لا يبالغ في السهولة أو الصعوبة في أية مرحلة من المراحل، كما يجب أن يكون تابعا قدر المستطاع لمنجزات تعلم الطالب.

3- مبدأ الإثارة:

حيث نثير اهتمام الطالب ورغبته في العمل دون أن يضجر أو يمل، ونشركه في عملية التعليم من خلال طرح الأسئلة المتكررة أو يطرح هو نفسه الأسئلة، وبذلك يكون نجاحه تشجيعا له.

4- مبدأ الضبط:

يجب أن يضبط تعلم الطالب بشكل مستمر وفي جميع المراحل، لهذا يجب علينا أن نصحح إجاباته بشكل دائم وأن نقوم كل أخطائه.

5- التقويم الذاتي للمتعلم:

يقوم المتعلم بتقييم نفسه دون مقارنة أدائه بغيره، وهذا يقلل من شعور المتعلم بالخجل عند مقارنته مع أقرانه في الصف.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معوقات استخدام الحاسوب في تعليم ذوي صعوبات التعلم :

1- عدم توافر الوقت الكافي لتدريب التلاميذ والمعلمين على استخدام التجهيزات.

2- الوقت اللازم للحصول على التجهيزات وإعدادها للعمل.

3- ارتفاع تكلفة الأجهزة.

4- مدى التدريب الذي تلقاه المعلم في مجال التكنولوجيا المساعدة (Blamires,1999).

عيوب التعليم المبرمج:

1- يقود إلى ملل المتعلمين.

2- يفتقر إلى العلاقات الإجتماعية بين المتعلمين.

3- بعض المتعلمين لا يتجاوزون الإختبارات بنجاح.

4- يعتمد البرنامج على الدافعية والرقابة الذاتية فإذا ضعفت قلت فاعلية التعليم المبرمج.

5- يركز على الحفظ ويهمل التفكير.

6- لا يعطي فرصة للإبتكار لدى المتعلمين.

7- إرتفاع أسعار أجهزة التعليم المبرمج ومواده(مرعي والحيلة،2002).

ثانيا : الدراسات السابقة ذات الصلة :

حظيت دراسة أثر التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم بإهتمام الكثير من الباحثين، وقد وجد الباحث مجموعة من الدراسات الأجنبية التي تدور حول موضوع الدراسة الحالية، إلا أنه لم يستطع الحصول على دراسات عربية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً : الدراسات التي تناولت التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم:

الدراسات الأجنبية:

أجرى كل من بروتوبابس سكالومبكاس (Protopapas & Skaloumbakas, 2007) دراسة بعنوان "الفحص التقليدي والفحص القائم على الحاسوب لتشخيص حالات العجز في القراءة عند اليونان" أجريت الدراسة على (261) من الطلبة تتراوح أعمارهم بين (12 – 14) سنة. أظهرت نتائج الدراسة أن حالات صعوبات القراءة تصل إلى ما نسبته(90%) من التعلم والاستيعاب. وأظهرت أن صعوبة القراءة في عملية التعلم التقليدية تتمحور حول القراءة البطيئة والضعف في القراءة والكتابة الدقيقة وذلك يعود إلى نقص الخبراء الذين يساعدون الطلبة الذين يعانون من صعوبة القراءة بشكل جيد، أما في التعليم الحديث القائم على استخدام الحاسوب فإنه يقيم الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة، ويساهم في تعليم الطلبة النطق الجيد الذي يسهل من عملية القراءة، ويعمل على تطوير مستوى القراءة من ناحية التهجئه، فالطالب الذي يتعلم عن طريق الحاسوب يتمكن من تهجئة الكلمات وذلك بفضل البرامج التعليمية الحديثة التي يحتويها الحاسوب، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على استخدام جهاز الحاسوب في المدارس العامة على نطاق واسع.

وأجرى كيم وآخرون (Kim, Vaughn, Klingner, Woodruff & Reutebuch, 2006) دراسة بعنوان " تحسين الاستيعاب القرائي لطلاب صعوبات التعلم في المدرسة المتوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال برنامج القراءة التعاونية الإستراتيجية المحوسبة " هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية استخدام برنامج حاسوبي متطور من خلال برنامج القراءة التعاونية الإستراتيجية المحوسبة، على تحسين القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (34) طالبا من ذوي صعوبات التعلم مع أثنين من معلمي المهارات القرائية والمهارات الفنية. واستخدمت الدراسة أسلوب تدريب طلبة صعوبات التعلم على استخدام برنامج حاسوبي متطور يتألف من (50) حلقة تعليمية منظمة، مرتين أسبوعيا وخلال فترة زمنية تمتد من (10 – 12) أسبوعا، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافات إحصائية كبيرة للقدرة القرائية والاستيعابية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت الدراسة أن جميع الطلبة يعانون من أسلوب التعليم التقليدي، لأنه لا يعمل على تحسين مستوى قراءتهم. وأظهرت النتائج أن أغلبية الطلبة الذين خضعوا الى هذا البرنامج القرائي المحو سب كانوا قادرين على تحسين قراءتهم من حيث السرعة ونوعية القراءة المخرجة.

وأجرى الكند (Elkind, 2003) دراسة بعنوان "استخدام الحاسوب لتحسين مهارات استيعاب القراءة لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة " هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الحاسوب لتحسين مهارة استيعاب القراءة لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة، أجريت الدراسة على (28) مدرسة متوسطة في الولايات المتحدة الأمريكية. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرامج الحاسوبية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وذلك لاعتمادها على نماذج محاكاة بين كيفية حركة الشفاه ونطق الحروف، وأظهرت الدراسة أيضا فاعلية البرامج في الحفاظ على مستوى تركيز عالٍ للطلبة وذلك لاحتوائها على برامج مختلفة ومتنوعة بالإضافة إلى واجهات تفاعل الصوت والنص.

وأجرى فيلبرت وهول وهوجس (Hall & Hughes& Filbert , 2000) دراسة بعنوان " دور الحاسوب في مساعدة طلبة ذوي صعوبات التعلم على القراءة " استخدمت الدراسة أسلوب المنهج التحليلي وذلك عن طريق تحليل نتائج (17) دراسة أجريت حول استخدام الحاسوب في رفع سوية التعليم والفهم لدى الطلبة الذين يعانون من مشكلة صعوبات التعلم في القراءة، أظهرت الدراسة فعالية دور الحاسوب في مساعدة الطلبة على التخلص من نقاط الضعف في القراءة، وأوصت الدراسة بضرورة تعميم التدريس بوساطة الحاسوب لذوي صعوبات التعلم.

وفي دراسة قام بها جونز ونورجسن (Jones & Torgesen, 1987) بعنوان " أثر استخدام البرنامج المسمى (Hint & Hynt) في تدريس ذوي صعوبات التعلم "وهو برنامج محوسب تم تصميمه في جامعة بتسبرغ يهدف إلى تدريس أحرف الجر وتحليل الكلمات، تألفت عينة الدراسة من (20) طفلا تراوحت أعمارهم بين (9) سنوات وستة أشهر و(13) سنة، قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، أظهرت نتائج الدراسة ازدياد سرعة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في قراءة الكلمات والأحرف باستخدام الحاسوب بنسبة (20 %) أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد كانت نسبة الزيادة في سرعة القراءة (4 %) فقط .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى كل من باول ماكديرموت وماري وتكنز (Mcdermott & Watkins 1983)مقارنة بطريقة التدريس التقليدية " هدفت الدراسة إلى إثبات فاعلية التدريس بمساعدة الحاسوب وبخاصة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وبلغ عدد الطلبة في هذه الدراسة (205) طلاب قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، تم تدريس الطلاب في المجموعة التجريبية الرياضيات والتهجئة بمساعدة الحاسوب بينما درس الطلبة في المجموعة الضابطة الرياضيات والتهجئة بالطريقة التقليدية، وبعد سنة دراسية أعطي الطلبة في المجموعتين اختبارا بعديا بهدف معرفة أثر طريقة التدريس على التحصيل، أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة التعليم بمساعدة الحاسوب ذات أثر فاعل مقارنة بطريقة التعليم الصفي الاعتيادية.

ثانياً : الدراسات التي تناولت التعليم المبرمج :

وفي دراسة أجراها مطاوع (2003) هدفت إلى دراسة فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل معسري القراءة لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، تكونت العينة من (60) تلميذا من تلاميذ الصف الأول المتوسط، أظهرت النتائج أن استخدام الألعاب الكمبيوترية زادت من فعالية تحصيل معسري القراءة لبعض مفاهيم العلوم مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة (مطاوع، www.gulfnet.ws).

في دراسة أجراها المالكي (2008) هدفت الى معرفة أثر استخدام أنشطة إثرائية بوساطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تكونت العينة من (60) طالباً، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في التحصيل لصالح المجموعة التي تعلمت بنمط التعليم المحو سب.

أما في الدراسة التي أجراها الترك (2000) هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر طريقتي التعليم المبرمج والتعليم العادي في التحصيل لمادة الرياضيات لطلاب الصف التاسع الأساسي في محافظة رام الله. وكانت العينة مكونة من (130) طالباً وطالبة، وكشفت الدراسة وجود فروق ذات دلاله إحصائية في التحصيل بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى الى البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

كما أجرى هايني (Hayne, 1989) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر التدريس بمساعدة الحاسوب على التحصيل في الرياضيات لطلاب المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية في بلدة كولفيرت في ولاية ميريلاند الأمريكية، أظهرت النتائج أن التدريس بمساعدة الحاسوب يزيد من تحصيل التلاميذ بالرياضيات.

كذلك أجرى صبحي (1988) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب على تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمهارات العددية مقارنة بالتعليم الصفي التقليدي، حيث تكونت العينة من (40) طالبا بمعدل (10) طالبات و(30) طالبا في عمان،حيث طبق اختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى المرحلة الابتدائية والمطور للبيئة الأردنية (1986) وكشفت الدراسة أن هناك فرقا ذا دلاله إحصائية يعزى لطريقة التدريس بمساعدة الحاسوب عن طريق التعليم الصفي التقليدي في المدارس التي أجريت فيها الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال مراجعة الدراسات السابقة نلاحظ ما يلي:

1- جميع الدراسات السابقة أكدت على أهمية الحاسوب وفاعليته في تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

2- معظم الدراسات فضلت تفعيل دور الحاسوب كبديل للطريقة التقليدية في تدريس ذوي صعوبات التعلم (خاصة) والتلاميذ (عامة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة والعينة

يمثل الدراسة الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم في مديرية تعليم عمان الرابعة (مدرسة المعتصم الأساسية للبنين ومدرسة زينب بنت الرسول الأساسية للبنين) الملتحقين بغرفة مصادر التعلم، أما العينة فتتكون من (40) طالب وطالبة تم اختيارهم بشكل قصدي من طلاب الصف الرابع الأساسي، شخصوا بأنهم يعانون من صعوبات تعلم بناءً على مقياس تشخيص المهارات الأساسية للغة العربية المعد من قبل كلية الأميرة ثروت والمعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم، وتم توزيعهم على مجموعتين بشكل عشوائي، المجموعة التجريبية وتم تطبيق البرنامج العلاجي الذي قام الباحث بإعداده لغايات هذه الدراسة والمجموعة الضابطة ودرست بالطريقة الاعتيادية.

الجدول التالي يوضح توزيع العينة:

جدول (1)

توزيع أفراد الدراسة على المجموعة التجريبية والضابطة

الطريقة / المجموعة	ذكور	إناث	المجموع
بواسطة البرنامج	10	10	20
الطريقة الاعتيادية	10	10	20
المجموع	20	20	40

كما تم الكشف عن تكافؤ المجموعات من خلال إجراء اختبار (ت)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار مهارات القراءة

المجموعة	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية	50.31	0.177	0.790
المجموعة الضابطة	51.00		

نلاحظ من خلال الجدول أن مستوى الدلالة بلغ(0.790)، وهو أعلى من (0.05)، أن الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية غير دالة وغير جوهرية وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

منهجية البحث :

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات شبة التجريبية (تصميم المجموعات غير المتكافئة باختبار قبلي وبعدي).

$$\frac{A \quad EG \quad 01 \times 02}{A \quad CG \quad 01 \; - \; 02}$$

حيث :

EG المجموعة التجريبية .

CG المجموعة الضابطة .

01 اختبار قبلي .

02 اختبار بعدي .

× معالجة (البرنامج) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- بدون معالجة .

أدوات الدراسة :

1- البرنامج التدريبي .

2- مقياس مهارات القراءة .

البرنامج التدريبي:

قام الباحث بتصميم البرنامج حسب أسلوب التعليم المبرمج بوساطة نظام البوربوينت، وتم اختيار المحتوى بما يتناسب مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتمت برمجة هذه المادة على قرص (CD) لاستخدامات الحاسوب .

تكون البرنامج من أربعة أجزاء يحتوي كل جزء على مهارة من المهارات المراد تعليمها للطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما في الشكلين (1) و (2)، ويرافق كل مهارة التغذية الراجعة المناسبة مباشرة، وذلك على شكل صوت يبلغ الطالب بصحة إجابته أو خطئها .

الشكل (1)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

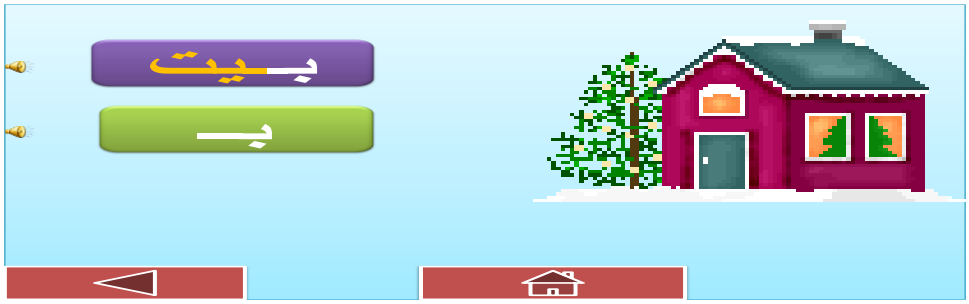
الصفحة الرئيسة لانطلاق البرنامج

الشكل (2)

الصفحة الرئيسة للتنقل بين الحروف

الجزء الأول:

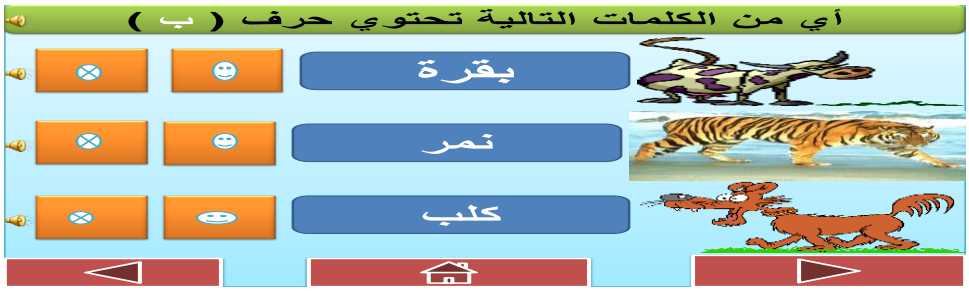
ويحتوي هذا الجزء على مهارتين، مهارة معرفة شكل الحرف ومهارة معرفة موقع الحرف في الكلمة ، كما في الشكل (3)، حيث تبدأ بعرض صورة تحتوي الحرف المطلوب، ثم اسم الصورة ثم الحرف المطلوب بلون مغاير، ويكون الصوت مرافق لمراحل الظهور، ومن ثم ينتقل الطالب إلى التمرين الأول وفيه يطلب منه معرفة هل يوجد الحرف المطلوب في هذه الكلمات ؟ ومن ثم ينتقل إلى التمرين الثاني ويطلب منه تحديد مكان وقوع الحرف في الكلمات المعروضة أمامه كما في الشكلين (4 – 5).



شكل (3)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حرف (ب)



شكل (4)

التمارين على حرف (ب)

شكل (5)

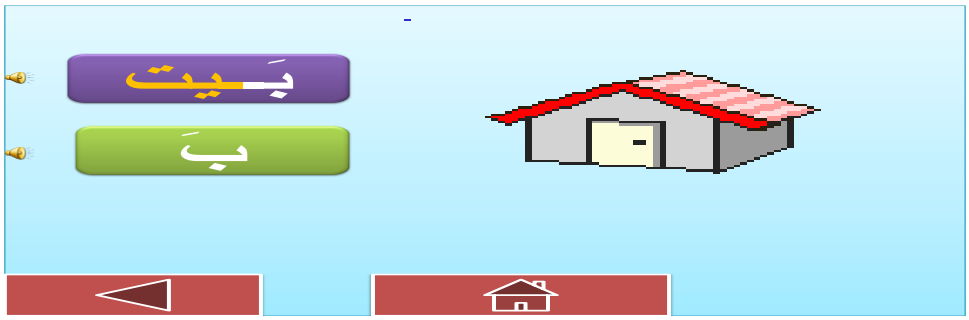
التمارين على حرف (ب)

الجزء الثاني:

ويحتوي هذا الجزء على مهارة التعرف على الحروف مع الحركات. حيث يظهر للطالب صورة ثم اسم الصورة ثم الحرف المطلوب مع الحركة المراد تعليمها بشكل مغاير كما في الشكل (6)، ومن ثم ينتقل الطالب إلى التمرين الأول وفيه يطلب منه معرفة الحركة من خلال كلمات تقرأ عليه كما في الشكل (7)، ومن ثم الانتقال إلى التمرين الثاني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفيه يطلب من تحديد الحركة المناسبة للحرف المطلوب ، مع وجود الحركات أمام كل كلمة كما في الشكل (8).



الشكل (6)

حركة الفتحة مع حرف (ب)

الشكل (7)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

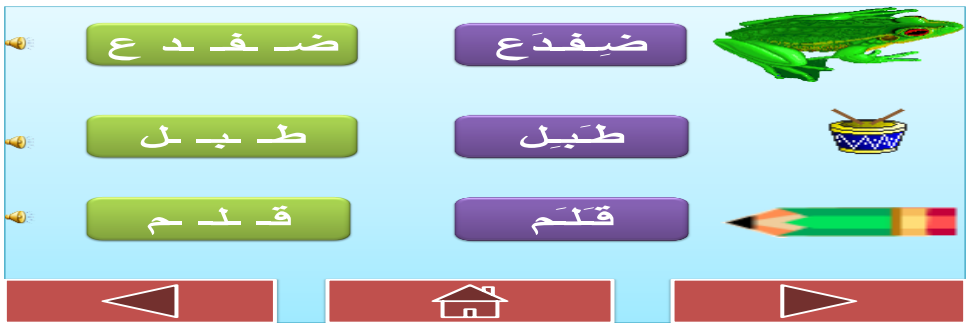
تمارين حرف (ب) مع الفتحة

الشكل (8)

تمارين حرف (ب) مع الفتحة

الجزء الثالث:

ويحتوي هذا الجزء على مهارة ترتيب الحروف لتكوين كلمات، حيث يظهر للطالب صورة ثم اسم الصورة مجزئا، كما في الشكل (9)، ثم ينتقل الطالب إلى التمرين الأول ويطلب منه ترتيب حروف اسم الصورة الظاهرة أمامه، ويكون اسم الصورة ظاهرا أيضا ،كما في الشكل (10)، ومن ثم ينتقل الطالب إلى التمرين الثاني ويطلب منه ترتيب حروف اسم الصورة بدون ظهور اسم الصورة أمامه ، كما في الشكل (11) .



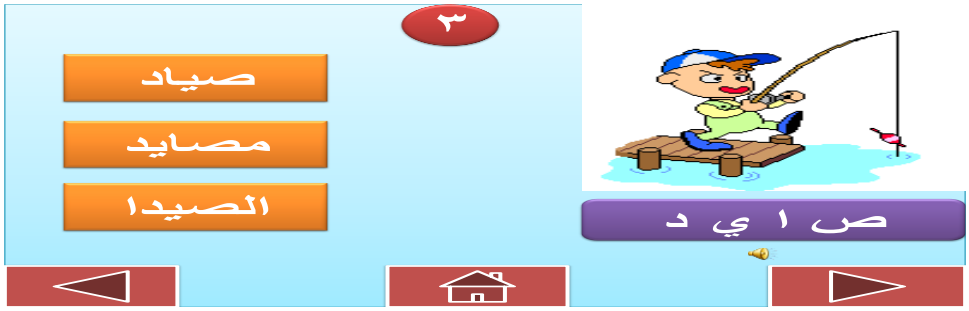
الشكل (9)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تركيب الكلمات

الشكل (10)

تمارين ترتيب الكلمات



الشكل (11)

تمارين ترتيب الكلمات

الجزء الرابع:

ويحتوي هذا الجزء على مهارة ترتيب الكلمات لتكوين جمل، حيث يظهر للطالب صورة معبرة عن جملة قصيرة تذكر للطالب وتظهر كلماتها مرتبة أمامه، كما في الشكل (12)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثم ينتقل الطالب إلى التمرين الأول وفيه تظهر أمامه صورة معبرة عن جملة قصيرة وتظهر الجملة أمامه، ويطلب منه ترتيب كلماتها المبعثرة، كما في الشكل (13)، ثم ينتقل الطالب إلى التمرين الثاني، وفيه تظهر صورة تعبر عن جملة قصيرة كلماتها مبعثرة، يطلب منه ترتيب هذه الكلمات.

الشكل (12)

تركيب الجمل

الشكل (13)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تمارين على تركيب الجمل

مقياس مهارات القراءة :

قام الباحث بإعداد مقياس لقياس مهارات القراءة المطلوب تعليمها لأفراد العينة، وتكون المقياس من أربعة أجزاء تقيس بمجملها المهارات الست المطلوب تعليمها لهم.

صدق المقياس :

تم استخراج دلالة صدق المحتوى للمقياس عن طريق استخدام أسلوب التحكيم بعرضه على مجموعة من أساتذة الجامعات الأردنية في تخصص التربية الخاصة وعلم النفس التربوي لإبداء آرائهم حول فقرات المقياس ومدى ارتباطها بالأبعاد وسلامتها اللغوية.

ثبات المقياس :

استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لاستخراج درجة ثبات أداة الدراسة الأبعاد المختلفة، وقد بلغ معامل الثبات (0.80) ويعد هذا المعامل مقبولاً لأغراض الدراسة، والجدول رقم (3) يوضح النتيجة. جدول رقم (3) معامل الثبات لأبعاد أداة الدراسة حسب الاتساق الداخلي:

جدول (3)

معامل ثبات أبعاد اداة الدراسة

المهارات	معامل الثبات
مهارة قراءة الحروف	0.86
مهارة أشكال ومواقع الحروف	0.91
مهارة قراءة الحروف مع الحركات	0.84
مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها	0.81
مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة.	0.85
مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.	0.93
الكلي	0.86

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدراسة :

لتنفيذ هذه الدراسة تم تطبيق الإجراءات البحثية التالية:

1- قام الباحث بزيارة للمدارس المختارة للتعريف بالبرنامج وأهداف الدراسة(2020/02/01).

2- مخاطبة الجهات المعنية لغايات تطبيق الدراسة، وهي مديرية تعليم عمان الرابعة، (2010/02/06).

وإدارات المدارس المختارة (2020/02/16)، والتي توجد فيها غرف مصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

3- تحديد عينة الدراسة وبلغت (40) طالباً وطالبة تم اختيارهم بشكل قصدي، من الصف الرابع الأساسي ممن يدرسون في غرفة المصادر والمشخصين على أنهم يعانون من صعوبات في التعلم حسب مقياس تشخيص المهارات الأساسية للغة العربية والمعد من قبل كلية الأميرة ثروت والمعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم.

4- الحصول على موافقة أولياء أمور عينة الدراسة المشاركين في البرنامج.

5- قام الباحث بتدريب إحدى المعلمات في غرفة المصادر على كيفية تطبيق البرنامج وكيفية استخدام مقياس مهارات القراءة المعد من قبل الباحث وأساليب التعزيز المساعدة على تحسين نتائج البرنامج (2010/02/18).

6- إجراء اختبار قبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لقياس مهارات القراءة المطلوبة . (2010/02/24)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

7- قام الباحث بتطبيق البرنامج على عينة الذكور كونه معلماً في غرفة المصادر .

8- تدريس المجموعة التجريبية بوساطة البرنامج .

9- تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

10-إجراء اختبار بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لقياس مهارات القراءة المطلوبة (2010/04/08) .

11- تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

12- استمر تطبيق البرنامج (6) أسابيع بواقع (3) حصص أسبوعيا بزمن (45) دقيقة للحصة .

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: البرنامج التدريبي.

المتغير التابع: التحصيل في مهارات القراءة.

المتغير التصنيفي: الجنس (ذكر، أنثى).

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام أسلوب الإحصاء المناسب للإجابة على أسئلة الدراسة باستخدام تحليل التباين المشترك أو المصاحب(ANCOVA) ومقياس (T- test) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائـــج الدراســـة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرّف على فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على مدى اختلاف أثر البرنامج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير الجنس من خلال المعالجة الإحصائية والتحليلية، وتالياً عرض لنتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات القراءة، تعزى للبرنامج؟)

أ- للإجابة عن الفرع الأول للسؤال الأول (ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة قراءة الحروف نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحو سب ؟) تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري، والجدول رقم (4) يبين ذلك :

جدول (4)

المتوسطات الحسابية المعدلة والإنحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة قراءة الحروف

المتغير		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
المجموعة	التجريبية	24.300	1.848
	الضابطة	14.800	1.848

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتبين من الجدول رقم (4) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مهارة قراءة الحروف (24.30)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في مهارة قراءة الحروف (14.80) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، ولاختبار دلالة الفروق الإحصائية استخدم تحليل التباين المشترك.

جدول رقم (5)

نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج في تعليم مهارة قراءة الحروف لدى طلبة المرحلة الأساسية من ذوي صعوبات التعلم لدى المجموعة التجريبية والضابطة.

المصدر	مجموع المربعات	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**"ف"**	**مستوى الدلالة**
قبلي	13.225	1	13.225	.284	.597
المجموعة*	902.500	1	902.500	13.214	.001
الخطأ	2595.400	38	68.300		
الكلي	3511.125	40	984.025		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية في تعليم مهارة قراءة الحروف، وقد بلغت قيمة ف (13.214) .

ب- وللإجابة عن الفرع الثاني من السؤال الأول (ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة التعرف على أشكال الحروف نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحو سب؟) تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري، والجدول رقم (6)

يبين ذلك:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية المعدلة والخطأ المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة أشكال الحروف.

المتغير		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
المجموعة	التجريبية	64.650	5.491
	الضابطة	41.000	5.491

يتبين من الجدول رقم (6) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة أشكال ومواقع الحروف (64.65)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في مهارة أشكال ومواقع الحروف (41.00)مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، ولاختبار دلالة الفروق الإحصائية استخدم تحليل التباين المشترك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (7)

نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة أشكال ومواقع الحروف.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
قبلي	2706.025	1	2706.025	3.122	.085
المجموعة*	5593.225	1	5593.225	9.275	.004
الخطأ	22916.550	38	603.067		
الكلي	31215.8	40	8902.317		

يلاحظ من الجدول رقم (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة أشكال الحروف، وقد بلغت قيمة ف (9.275) .

ج- وللإجابة عن الفرع الثالث من السؤال الأول (ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة قراءة الحروف مع الحركات نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟) تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري ،والجدول رقم (8) يبين ذلك :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية المعدلة والإنحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة قراءة الحروف مع الحركات.

المتغير		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
المجموعة	التجريبية	69.300	5.405
	الضابطة	28.450	5.405

يتبين من الجدول رقم (8) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية مهارة قراءة الحروف مع الحركات (69.30)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في مهارة قراءة الحروف مع الحركات (28.45) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، ولاختبار دلالة الفروق الإحصائية استخدم تحليل التباين المشترك ، والجدول رقم (9) يوضح نتائج التحليل.

جدول رقم (9)

نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة قراءة الحروف مع الحركات.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
قبلي	168.100	1	168.100	.165	.686
المجموعة*	16687.225	1	16687.225	28.560	.000
الخطا	22203.150	38	584.293		
الكلي	39058.48	40	17439.62		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأداء على مهارة قراءة الحروف مع الحركات حيث بلغت قيمة ف (28.56) .

د- للإجابة عن الفرع الرابع من السؤال الأول(ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة تركيب الكلمات من حروف مرتبة نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟) تم إستخراج المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري، والجدول رقم (10) يبين ذلك

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية المعدلة والإنحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها.

المتغير		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
المجموعة	التجريبية	11.700	1.058
	الضابطة	3.650	1.058

يتبين من الجدول رقم (10) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها (11.70)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها (3.65)مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، ولاختبار دلالة الفروق الإحصائية استخدم تحليل التباين المشترك، والجدول رقم (11) يوضح نتائج التحليل .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (11)

نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على بمهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها

المصدر	مجمـــــــــوع المربعات	درجات الحرية	متوســـــــــط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
قبلي	.400	1	.400	.016	.900
المجموعة*	648.025	1	648.025	28.945	.000
الخطا	850.750	38	22.388		
الكلي	1499.175	40	670.813		

يلاحظ من الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأداء على مهارة تركيب كلمات من حروف مرتبة، حيث بلغت قيمة ف (28.945) .

هـ- للإجابة عن الفرع الخامس من السؤال الأول (ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟) تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري، والجدول رقم (12) يبين ذلك :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية المعدلة والإنحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة

المتغير		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
المجموعة	التجريبية	4.400	.426
	الضابطة	1.450	.426

يتبين من الجدول رقم (12) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة (4.40)،في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة (1.450) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (13)

نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
قبلي	4.900	1	4.900	1.426	.240
المجموعة*	87.025	1	87.025	24.007	.000
الخطا	137.750	38	3.625		
الكلي	229.675	40	95.55		

يلاحظ من الجدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأداء على مهارة تركيب كلمات من حروف مبعثرة، حيث بلغت قيمة ف (24.007) .

و- للإجابة عن الفرع السادس من السؤال الأول (ما مدى التحسن الملاحظ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم على مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة نتيجة اشتراكهم في البرنامج المحوسب؟) تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري . والجدول رقم (14) يوضح ذلك :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (14)

المتوسطات الحسابية المعدلة والإنحراف المعياري لأداء أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بمهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.

المتغير		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
المجموعة	التجريبية	4.900	.528
	الضابطة	.900	.528

يتبين من الجدول (14) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة (4.900)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة (0.900) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين.

ولاختبار دلالة الفروق الإحصائية استخدم تحليل التباين المشترك، والجدول رقم (15) يوضح ذلك:

جدول رقم (15)

نتائج اختبار تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج على مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة.

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
قبلي	.025	1	.025	.010	.921
المجموعة*	160.000	1	160.000	28.733	.000
الخطا	211.600	38	5.568		
الكلي	371.625	40	165.593		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (α≤ 0.05) بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأداء على مهارة تركيب جمل من كلمات مبعثرة، حيث بلغت قيمة ف (28.733) .

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين البرنامج والجنس ؟)

جدول رقم (16)

نتائج تحليل التباين المشترك(ANCOVA) للكشف عن التفاعل بين البرنامج وتغير الجنس في درجات تعليم مهارات القراءة

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الاختبار القبلي	12.100	1	12.100	.259	.614
المجموعة	79210.000	1	79210.000	23.153	.000
الجنس	1537.600	1	1537.600	.449	.507
التفاعل بين المجموعة والجنس	6604.900	1	6604.900	1.931	.173
الخطأ	123163.000	36	3421.194		
الكلي	210527.6	40	90785.79		

يتبين من الجدول رقم (16) ما يلي:

- وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى (α≤ 0.05) لمتغير المجموعة كما يعبر عنه الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم مهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة ف (23.153)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس في القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ف (0.449)
- عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري المجموعة والجنس، حيث بلغت قيمة ف (1.931).

مناقشة النتائج

حاولت الدراسة الحالية التحقق من فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي من ذوي صعوبات التعلم .

ولقد قام الباحث بمناقشة نتائج الدراسة الحالية، من خلال مقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة آخذا بعين الاعتبار أن هناك عددا من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، في حين توجد مجموعة أخرى أقل صلة، ولذلك ارتأى الباحث التركيز في المناقشة على الدراسات ذات الصلة.

مناقشة نتائج السؤال الأول :

والمتضمن المجالات التالية:-

1- مهارة قراءة الحروف :

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق في تعليم مهارة قراءة الحروف، تعزى الى البرنامج لدى الأفراد الذين تعرضوا الى البرنامج، فقد بلغت قيمة ف (13.214) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث إن أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر تعلما من أفراد المجموعة الضابطة.

2- مهارة أشكال ومواقع الحروف :

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بمهارة تعلم أشكال ومواقع الحروف، تعزى الى البرنامج لدى الأفراد الذين تعرضوا الى البرنامج، فقد بلغت قيمة ف (9.275) وهي دالة عند مستوى الدلالة (.004)، حيث إن أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر تعلما من أفراد المجموعة الضابطة.

3- مهارة قراءة الحروف مع الحركات:

أظهرت الدراسة أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بمهارة قراءة الحروف مع الحركات، تعزى الى البرنامج لدى الأفراد الذين تعرضوا الى البرنامج، فقد بلغت قيمة ف (28.56) وهي دالة عند مستوى الدلالة (.000)، حيث إن أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر تعلما من أفراد المجموعة الضابطة.

4- مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها :

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بمهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها ، تعزى الى البرنامج لدى الأفراد الذين تعرضوا الى البرنامج، فقد بلغت قيمة ف (28.945) وهي دالة عند مستوى الدلالة (.000)، حيث إن أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر تعلما من أفراد المجموعة الضابطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5- مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة :

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بمهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة ، تعزى الى البرنامج لدى الأفراد الذين تعرضوا الى البرنامج، فقد بلغت قيمة ف (24.007) وهي دالة عند مستوى الدلالة (.000)، حيث إن أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر تعلما من أفراد المجموعة الضابطة.

6- مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة :

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بمهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة، تعزى الى البرنامج لدى الأفراد الذين تعرضوا الى البرنامج، فقد بلغت قيمة ف (28.733) وهي دالة عند مستوى الدلالة (.000)، حيث إن أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر تعلما من أفراد المجموعة الضابطة.

ويمكن تفسير ما سبق بأن الأفراد ذوي صعوبات التعلم يتسمون بخصائص أكاديمية مشتركة، التشابه فيها أوسع وأشمل من الاختلاف وبالتالي فإن تأثير مثل هذه البرامج على الأداء الأكاديمي للعينات التي شملتها الدراسات الغربية يمكن أن يكون لها نفس التأثير على عينات من الأفراد ذوي صعوبات التعلم باختلاف المناطق الجغرافية والأعراف المتعددة، فلا يوجد هوية ثقافية للإعاقة مهما كانت ومنها صعوبات التعلم.

كما يمكن تفسير النتائج السابقة بأن الأفراد ذوي صعوبات التعلم ليست لديهم مشكلة في القدرة العقلية بل في طريقة استجابتهم للمعالجة، لذلك قام الباحث بتوظيف التكنولوجيا والتقنية العلمية الحديثة في تسخير المثيرات البصرية والسمعية وإضفاء عناصر اللون والحركة والصوت لجذب انتباه أفراد العينة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذين يعانون أصلاً من مشكلة عدم القدرة على التركيز والانتباه كأحد خصائص صعوبات التعلم.

بالإضافة إلى ما سبق يمكن تفسير النتائج السابقة بأن إجراءات التطبيق التي لجأ إليها الباحث والمعلمة التي قامت بمعاونته في تنفيذ البرنامج، تميزت بتركيزها على جانب التعزيز بكافة أشكاله (اللفظي والمادي والمعنوي) مما عمل على رفع دافعية الطلبة وساهم في المحافظة على الرغبة في التعلم والتواصل مع المعلم والمعلمة والبرنامج.

كما يمكن تفسير النتائج السابقة بأن الخصائص النمائية لأعمار أفراد العينة تتسق وتنسجم مع مكونات البرنامج الأقرب إلى (أفلام الصور المتحركة) بحيث أصبحت الحصة التدريبية على البرنامج العلاجي فرصة حقيقية للاستمتاع واللعب والترفيه، وهذا بمجملة أثر على فعاليته بصورة إيجابية.

ولقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج جميع الدراسات ذات الصلة والتي قام الباحث بعرضها في فصل الدراسات السابقة ذات الصلة وهي دراسة بروتوبابس سكالومبكاس (protopapas & skaloumbakas , 2007) والتي أشارت نتائجها إلى تطور مستوى القراءة من ناحية التهجئة . كما اتفقت مع دراسة كيم وآخرون (Kim & eatl , 2006) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن القراءة من حيث السرعة ونوعية القراءة المخرجة .وكذلك اتفقت مع دراسة الكند (Elkind , 2003) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وكذلك فاعلية البرنامج في الحفاظ على مستوى تركيز عالي للطلبة، كما اتفقت مع دراسة فيلبرت وهول وهوجس (Filbert & Hall & Hughes , 2000)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتي أشارت نتائجها إلى فعالية الحاسوب في مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في التخلص من نقاط الضعف في القراءة . كما اتفقت مع دراسة باول ماكديرموت وماري وتكنز paul medermoot , Mary wedtkens, 1983) والتي أشارت نتائجها إلى فعالية التدريس بواسطة الحاسوب مقارنة بطريقة التدريس الاعتيادية بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما اتفقت مع دراسة جونز ونورجسن (Jones & Torgesen , 1985) والتي أشارت نتائجها إلى زيادة سرعة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في قراءة الكلمات والأحرف باستخدام الحاسوب.

أما بالنسبة للسؤال الثاني (لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) للتفاعل بين البرنامج والجنس) . فقد جاءت نتيجتها على النحو التالي:

عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري المجموعة والجنس حيث كانت قيمة ف (1.931) وهي غير داله عند مستوى الدلالة (0.173) .

لم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة لأنه لم يتم تناول متغير التفاعل بين البرنامج والجنس في الدراسات التي عرضها الباحث في فصل الدراسات السابقة، وارتأى الباحث إضافة هذا المتغير للتعرف على أثر التفاعل بين البرنامج والجنس في عملية تعلم القراءة .

ويمكن تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث بأن الأدب المتعلق بالموضوع أشار إلى وجود فروق بين الجنسين فيما يتعلق بنسبة الانتشار والتي تصل إلى (1–3) لصالح الإناث، في حين لم يتطرق إلى وجود فروق بين الجنسين فيما يتعلق بالخصائص التعليمية والمعرفية، وهذا يتسق مع النتيجة الحالية، ويؤكد على أنه لا(هوية جنسية) للأفراد ذوي صعوبات التعلم،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فضعف التركيز وعدم الانتباه وعدم تدني القدرة العقلية وغيرها من الخصائص لا تميز بين ذكر وأنثى، شأنها شأن المثيرات والعناصر الإيجابية التي يلجأ إليها الباحث في الدراسة الحالية كالتعزيز وإضفاء العناصر الجاذبة على البرنامج، وهذا يعني أن تفاعل أفراد العينة ذكورا وإناثا كان متشابهها مع عناصر البرنامج، بدليل ما أشارت إليه النتائج من عدم وجود أي فروق ترجع إلى التفاعل بين البرنامج والجنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

- إعداد وتبني المزيد من البرامج المحوسبة في تعليم ذوي صعوبات التعلم .
- إجراء مزيد من الدراسات للتأكد من تأثير البرامج المحوسبة في تعليم ذوي صعوبات التعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المراجع العربية :

- أبوريا، محمد يوسف(2003). واقع وتطلعات استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات في المدارس الحكومية في الأردن، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

- البجة، عبد الفتاح حسن(2000).**أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة**، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

- البطاينة، أسامة محمد والرشدان، مالك أحمد والسبايلة ، عبيد عبد الكريم والخطاطبة، عبد المجيد محمد(2007). **صعوبة التعلم النظرية والممارسة**، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

- الترك، بسام عبد الرحمن(2000). أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات في محافظة رام الله والبيرة، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة النجاح ، فلسطين

- الجمل، علي واللقاني، احمد (1996). معجم المصطلحات التربوية، **المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، القاهرة : عالم الكتب .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الحسن، هشام (1990). **طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة**، عمان: مكتبة دار الثقافة.

- الحقيل، سليمان عبد الرحمن (1995).**التعليم الإبتدائي في المملكة العربية السعودية**، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

- حمدان، محمد (1985)، **طرق منهجية للتدريس الحديث أنواعها واستخداماتها في التربية الصفية**، عمان: دار التربية الحديثة .

- الحيلة، محمد محمود (2001). **التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية**، العين.

- الخطيب، جمال محمود (1997). **المدخل إلى التربية الخاصة**، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- الخطيب، لطفي (1993). **أساسيات في الكمبيوتر التعليمي**، عمان: دار الكندي للنشر والتوزيع.

- الداهري، صالح محمد (2005) . **سيكولوجية الأطفال الموهوبين**، عمان: دار وائل للنشر.

- دومونمولان، موريس (1982). **التعليم المبرمج**، ترجمة ميشال أبو فاضل، بيروت: دار منشورات عويدات .

- الرواجفة ، شاهر خليل (2005) . فاعلية برنامج التعزيز الرمزي وتكلفة الإستجابة في خفض ضعف الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين إعاقة عقلية بسيطة، **أطروحة دكتوراه غير منشورة** : جامعة عمان العربية للدراسات العليا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الروسان، فاروق (1997) . **سيكولوجية الأطفال غير العاديين**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

- الزيات، فتحي (1999). صعوبات التعلم الأسس النظرية التشخيصية والعلاجية ،**سلسلة علم النفس المعرفي** ، ع 4، كلية التربية، جامعة المنصورة .

- زيادة، أحمد رشيد (2006). أثر النمذجة والتدريب على المهارات الإجتماعية في خفض العنف المدرسي، **أطروحة دكتوراه غير منشورة** : جامعة عمان العربية للدراسات العليا .

- السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز وخشان، أيمن وأبو جودة، وائل (2001). **مدخل إلى صعوبات التعلم**، الرياض : أكاديمية التربية الخاصة .

- السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز (1988). **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية**، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية .

- السيد، عبد الحميد سليمان (2003). **صعوبات التعلم – تاريخها – تشخيصها – علاجها**. القاهرة: دار الفكر العربي .

- الشايع، البندري سعد محمد (2006). البرنامج العلاجي المقترح لتلاميذ صعوبات التعلم وفق نظرية الكاء المتعدد، بحث مقدم في المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم " **المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم** " الرياض (19 –22) نوفمبر 2006 .

- شحاتة، حسن (1996). **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- الطاهر ، قحطان أحمد (2004) . **صعوبات التعلم**، عمان: دار وائل .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- العايد ، يوسف محمد سلامة (2008). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة بالمشاركة في تحسين الإنتباه والقراءة الجهرية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية في المملكة العربية السعودية، **أطروحة دكتوراه غير منشورة**، جامعة عملن العربية، عمان ، الأردن .

- عبابدة، حسان حسين (2008). **القراءة عند الأطفال في ضوء المناهج العلمية الحديثة**، عمان: دار صفا للنشر والتوزيع .

- عبد الوهاب، سمير والكردي، أحمد علي وجلال، محمود (2002). **تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الإبتدائية**، رؤية تربوية، المنصورة: المكتبة العصرية .

- عبد الحميد، جبار (1982). **علم النفس التربوي، القاهرة:** دار النهضة العربية.

- عبد الهادي، يسري (2002). التعليم المبرمج، **رسالة المعلم**، العدد الرابع، المجلد الثاني والأربعون.

- عدس، محمد (1998) . **صعوبات التعلم**، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- العليان، فهد (2005). الفهم بين القراءة الجهرية والصامتة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية. **مجلة القراءة والمعرفة**، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

- علي، تيسير صبحي(1988). أثر استخدام الحاسوب على تحصيل المهارات العددية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير غير منشورة**، الجامعة الأردنية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عميرة ، ابراهيم ، والديب ، فتحي (1983). **تدريس العلوم والتربية العملية،** القاهرة: دار المعارف .

- العنيزات، صباح حسن حمدان (2006). فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء المتعدد في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير غير منشورة،** جامعة عمان العربية للدراسات العليا

- عواد، أحمد أحمد (1995) . **مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال،** الإسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر.

- العواملة، حابس (2004) . **مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال،** عمان: دار وائل للنشر.

- القمش، مصطفى نوري والمعايطة، خليل عبد الرحمن (2007). **سيكولوجية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة،** عمان: دار المسيرة .

- كوافحة ، تيسير مفلح (2007). **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة،** عمان: دار المسيرة للنشر .

- لطفي، محمد قدري (1985).**التأخر في القراءة، تشخيصه وعلاجه في المدرسة الإبتدائية،** القاهرة : مكتبة مصر .

- اللبودي، منى ابراهيم (2005). **صعوبات القراءة والكتابة تشخيص واستراتيجيات علاجها،** القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- المالكي، عبد العزيز درويش (2008). اثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة أم القرى .

- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (2002). **تفريد التعليم**، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- مطاوع ، ضياء الدين(2003)، دراسة فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل الدسلكسيين http://www.gulfnet.ws/.المكتبة الإلكترونية ، أطفال الخليج ذوي الإحتياجات الخاصة.

- مكنمار، باري (1997). غرفة المصادر، **دليل معلم التربية الخاصة**. ترجمة: السطاوي، زيدان وأبو نيان، ابراهيم ، الرياض: جامعة الملك سعود .

- مركز التطوير التربوي (2001) . **وثيقة الأهداف التعليمية العامة للمواد الدراسية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية**، الرياض: وزارة التربية والتعليم.

- مصطفى، رياض بدري (2005) . **مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- ملحم ، سامي محمد (2006) . **صعوبات التعلم**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- ندا، أحمد عواد (2009)، صعوبات التعلم، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

- نشوان، يعقوب (1993) ، **التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق**، عمان: دار الفرقان.

الوقفي ، راضي (2003). **صعوبات التعلم النظري والتطبيقي**، عمان: كلية الأميرة ثروت -

.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية :

- Apter, J.M (1968). **the new technology of education** , Macmillan , London .

- Blamires, M.(1999).**Enabling Technology of Inclusion**, Thous Oaks, Corwin press.

- Cartwright . G . Cartwright,C. Ward, M .(1989) . **Educating Special Learners** (2nd ed) Belmont , California , Wadsworth Publishing Company .

- Drummond , Don & Wignell ,Edna (1979) **. Reading Ascource Book** , London : Heine Mann Educational Books , pp , 148 – 149 .

- Elkind , J. (2003) . **Using computer – Based readers to improve Reading comprehension of students with dyslexia**, Annals of dyslexia , pp 238 – 259 .

- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Lloyd, J. W. (1996).. **Introduction to learning disabilities**. 2th edition, Boston: Allyn & Bacon

- Hall, Tracey & Hughes, Charles & Fibert, Melinda(2000). **Computer Assisted Instruction in Reading For Student With learning Disabilities** : Aresech synthesis , education and treatment of children , vol . 23,no 2 .

- Haynie , Eiteljorg . (1989) Uncovering student reasoning : Problem-solving cycle: **An approach to mathematics professional development symposium conducted at the annual** .

- Jones, K. M., Torgesen, J. K., & Sexton, M. A. (1987). **Using computer guided practice to increase decoding fluency in learning disabled children**: A study using the hint and hunt 1 program.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Kim ,Ae, Haw & Vaughn , Sharon & klingner , Janettek & Woodruff, Altheal & Reutebuch , Colleenklein .Kamiar (2006). **Improving the Reading Comprehension of Middle School Student With Disabilities Though Computer-Assisted collaborative strategic Reading ", Remedial & Special Education** , vol . 27, no.4, pp 235-249.

- Kirk ,S. A. (1987) . **The Learning- Disabled Preschool Child** .J. of Exceptional Children , 19 (2) 78 – 80 .

Kirk, S., Galalgher, J., & Anastasiow, N. (1993). Educating exceptional children (7th ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin.

- Mcdermott, A. & Watkins, W. (1983). **computerized Vs conventional remedial instruction for learning disabled pupils**, Phd, University of Pennsylvania.

- Mercer , C . D . (1997). **Students With Learning Disabilities** . New York : Macmillan Publishing Company.

- Protopapas , Athanassios & Shaloumbakas , Christos (2007). Traditional and Computer-based Screening and diagnosis of reading disabilities in Greek **, journal of learning disabilities** , vol 40 ,no.1, pp 15-36

- Wood Word J.& Cuban L.(2001). Technology,Curiculum, &professional Development : Adapting schools to meet the Needs of students With Disabilities **. Journal of learning Disabilities**.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (1) : مقياس مهارات القراءة

أداة التقييم القبلي والبعدي، للوضع القرائي لطالب صعوبات التعلم مهارة قراءة الحروف

الحرف	يتقن	لا يتقن	ملاحظات
خ			
س			
ع			
ت			
ر			
ط			
ك			
ب			
ي			
م			
ش			
أ			
غ			
ذ			
و			
ح			
هـ			
ل			
ز			
ج			
ف			
ص			
ث			
ظ			
ن			
د			
ق			
ض			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مهارة أشكال مواقع الحروف

الحرف	يتقن	لا يتقن	ملاحظات
ثـ			
ـح			
ـس			
ـظ			
صـ			
ـغ			
ـم			
و			
لـ			
ـه			
عـ			
خـ			
بـ			
ـصـ			
فـ			
يـ			
ـهـ			
ـو			
ـمـ			
كـ			
شـ			
ـثـ			
تـ			
ـخـ			
ذـ			
ـص			
ـعـ			
لـ			
طـ			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

			ـشـ
			ا
			ـث
			ذ
			ـفـ
			ـمـ
			ـسـ
			ـكـ
			ـيـ
			ـحـ
			ـلـ
			ـهـ
			ـبـ
			ـدـ
			ـغـ
			ـكـ
			ـيـ
			ـنـ
			ـفـ
			ـسـ
			ـخـ
			ـتـ
			ـضـ
			ـعـ
			ـاـ
			ـجـ
			ـظـ
			ـقـ
			ـنـ
			ـطـ
			ـزـ
			قـ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

			حـ
			بـ
			ظـ
			د
			ـضـ
			ـقـ
			نـ
			ز
			ـجـ
			ـر
			ضـ
			غـ
			ـط
			ـش
			ر
			ـچ
			تـ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مهارة قراءة الحروف مع الحركات

الحرف	يتقن	لا يتقن	ملاحظات
حُ			
تِ			
صُ			
نُ			
طُ			
ذُ			
فَ			
رِ			
خِ			
لِ			
نَ			
هِ			
يِ			
تَ			
طَ			
يُ			
وَ			
فُ			
ثِ			
شِ			
لُ			
أَ			
عِ			
رُ			
مِ			
غِ			
ضِ			
حَ			
ذَ			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

			بَ
			خَ
			صَ
			فِ
			ظِ
			سَ
			لَ
			رَ
			تَ
			أُ
			طِ
			جِ
			كِ
			ضُ
			بِ
			قَ
			نِ
			غُ
			دِ
			مُ
			صِ
			كُ
			إِ
			ثِ
			شُ
			قُ
			ظُ
			سُ
			عُ
			حِ
			ثَ
			بُ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

			خَ
			غَ
			وُ
			دُ
			يَ
			هَـ
			كَ
			وِ
			جُ
			ضَ
			مَ
			هُ
			سِ
			عَ
			قِ
			دَ
			ظَ
			شَ
			ذِ
			جَ

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها

المستوى	الحروف	يتقن	لا يتقن	ملاحظات
1	دَ ا ر			
1	كُ و ب			
1	خُ بـ ز			
1	قَ عَ دَ			
1	ذَ هَ بَ			
2	فَ ا رِ س			
2	مَ لـ عَ بٌ			
2	عَ ا لِـ مٌ			
2	طَ ا ئِـ ر			
2	بُ لـ بُ ل			
3	إ يـ ثَـ ا ر			
3	مُ نـ تَـ د ى			
3	زُ جَـ ا جَـ ة			
3	فِـ ئـ رَ ا نٌ			
3	بَـ ضَـ ا ئـ عُ			
4	مَـ د رَ سِـ يَـ ة			
4	مُـ فَـ ا جَـ أ ة			
4	مَـ لا ئِـ كـ ة			
4	إ سـ تـ شـ فَـ ا ء			
4	ضَـ رُ و رِ يـ ة			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يجب أن يؤلف الطالب أربعة كلمات صحيحة من خمس كلمات في كل مستوى أي ما نسبتة (80%) .
- طريق الإستجاب شفهية فردية .
- الزمن: بتقدير الفاحص الشخصي.

مهارة تركيب الكلمات من حروف مبعثرة

المستوى	الحروف	يتقن	لا يتقن	ملاحظات
1	ب ع ن			
1	ت و ح			
1	ر ا ط			
1	ل م ج			
2	هـ ذ ت ب			
2	أ ك ح ض			
2	ر خ و ف			
2	ي ل س و			

- يجب أن يؤلف الطالب ثلاث كلمات صحيحة من أربع كلمات في كل مستوى أي ما نسبتة (75%) .
- طريق الإستجاب شفهية فردية .
- الزمن : بتقدير الفاحص الشخصي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مهارة تركيب الجمل من كلمات مبعثرة

المستوى	الكلمات	يتقن	لايتقن
1	نَشيطة - بِنتٌ - هِند		
1	محمد - مجتهد - طالب		
1	حازم - المعلمُ - شَكَرَ		
1	الطَّاووسُ - جميل - طائر		
1	مدينة - جميلة - العقبة		
2	مِنَ - قلماً - أشتَريتُ - المكتبةِ		
2	بعدَ - أسناني - أنظفُ - الأكل		
2	الأولادُ - الى - ذَهبَ - الملعبِ		
2	درسُنا - الطيورِ - عن - اليومَ		
2	الإذاعة - الجيشِ - بيومِ - إحتفلت		

- يجب على الطالب تركيب أربعة جمل من أصل خمسة جمل في كل مستوى .
- طريقة الإستجابة شفهية فردية .
- الزمن : بتقدير الفاحص الشخصي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2) : قائمة بأسماء محكمين أداة التقييم القبلي والبعدي للوضع القرائي لطالب صعوبات التعلم

الإسم	الدرجة العلمية	التخصص
شذى العجيلي	أستاذ	علم نفس تربوي
أحمد عواد	أستاذ دكتور	تربية خاصة
فؤاد جوالده	مساعد	تربية خاصة
سمية المحتسب	أستاذ	مناهج وطرق تدريس
رائدة جريسات	مساعد	علم نفس تربوي

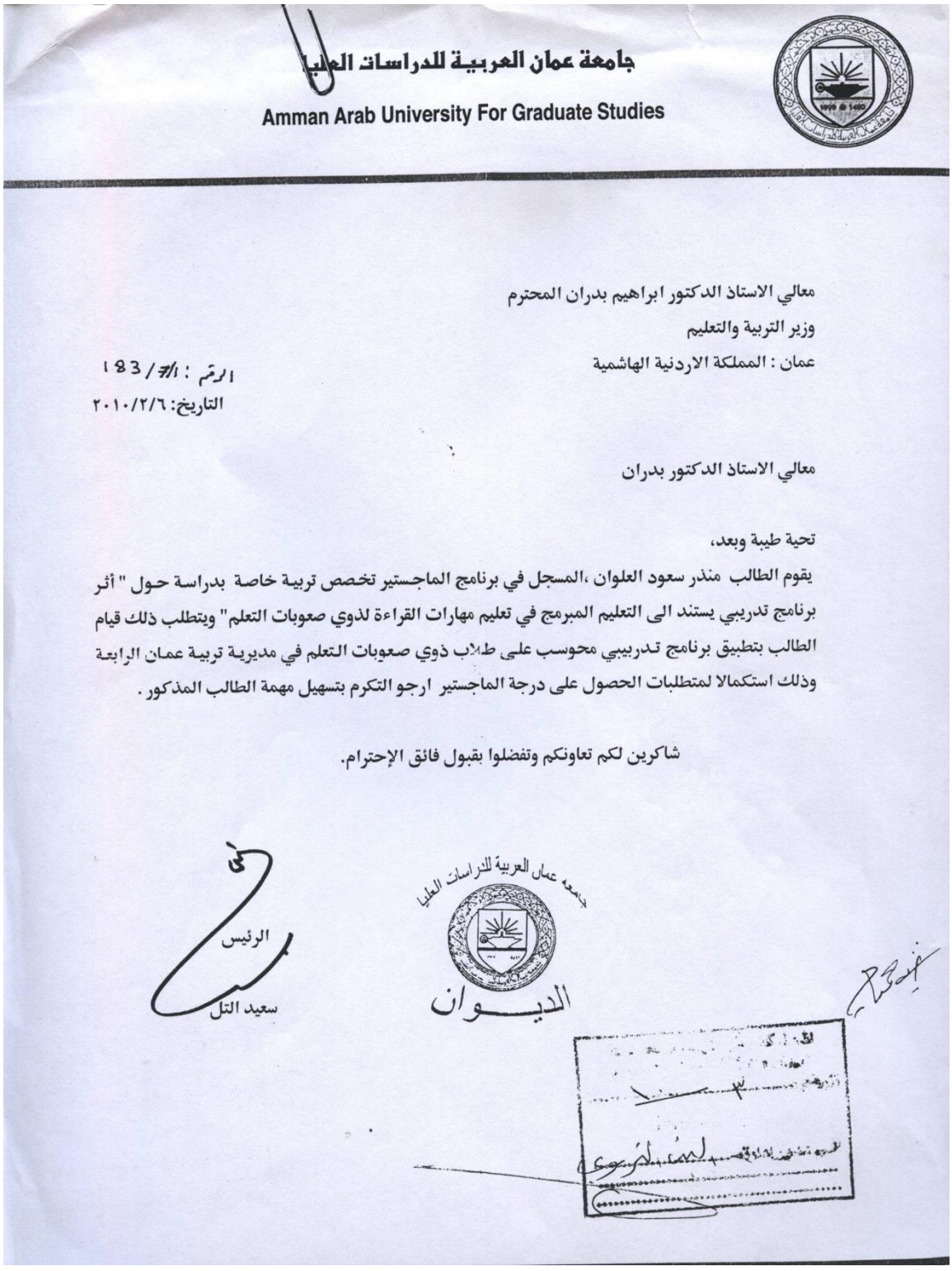
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3) : قائمة بأسماء محكمي برنامج تعليم مهارات القراءة

الإسم	الدرجة العلمية	التخصص
أحمد عواد	أستاذ دكتور	تربية خاصة
فؤاد جوالدة	مساعد	تربية خاصة
سمية المحتسب	أستاذ	مناهج وطرق تدريس
شذى العجيلي	أستاذ	علم نفس تربوي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (4) : المخاطبات الرسمية



جامعة عمان العربية للدراسات العليا

Amman Arab University For Graduate Studies

معالي الاستاذ الدكتور ابراهيم بدران المحترم

وزير التربية والتعليم

عمان : المملكة الاردنية الهاشمية

الرقم : ١٨٣/ ١١/

التاريخ: ٢٠١٠/٢/٦

معالي الاستاذ الدكتور بدران

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب منذر سعود العلوان ،المسجل في برنامج الماجستير تخصص تربية خاصة بدراسة حول " أثر برنامج تدريبي يستند الى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم" ويتطلب ذلك قيام الطالب بتطبيق برنامج تدريبي محوسب على طلاب ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية عمان الرابعة وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور .

شاكرين لكم تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الإحترام.

الرئيس

سعيد التل

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

الديوان

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٧٨٢٠/١٠/٣
التاريخ ١٤٢١/٢/١٤
الموافق ٢٠٠٠/٥/١٦

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الموضوع: البحث التربوي

يقوم الطالب منذر سعود العلوان بإجراء دراسة عنوانها " أثر برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية الخاصة في جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ويحتاج ذلك إلى تطبيق برنامج تعليمي محوسب على عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

الدكتوره
ميسر خليل الحباشنه
مدير البحث و التطوير التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ١٠/٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الرقم ٧/١٣/٩٢١٥

التاريخ ٣/٣/١٤٣٥

الموافق ٢٠١٠/٢/١٦

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث التربوي

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 7830/10/3 الموافق 2010/2/16 يقوم الطالب / **منذر سعود العلوان** بإجراء دراسة بعنوان " أثر برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية الخاصة في جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، ويحتاج ذلك الى تطبيق برنامج تعليمي محوسب على عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدرستك .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له

مع الاحترام،،

مدير التربية والتعليم

علي يوسف الشواعلة

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الإشراف

زس 2010/2/16

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com